

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “C. PUDDU”**

Via Isola di Lero, 81 – 59100 PRATO

Tel. 0574/653124 Fax 0574/721602

Codice Ministeriale POIC81600A - Codice Fiscale 84032340485

e-mail: poic81600a@istruzione.it

sito internet: www.pudduprato.edu.it

**P.D.P. transitorio**

##### PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO TRANSITORIO

**PER ALUNNI PLURILINGUI CHE NON HANNO RAGGIUNTO IL LIVELLO DI COMPETENZA LINGUISTICA DEI COETANEI MADRELINGUA ITALIANA**

**Anno Scolastico scegliere**

Classe scegliere. Sezione scegliere

Ordine scegliere Plesso scegliere

Coordinatore/trice di scegliere: nome

# 1. Scheda biografica

Cognome e nome: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

Classe: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

Luogo di nascita: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

Anno di nascita: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

Nazionalità: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

Lingua/e d’origine Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

Lingua/e di scolarizzazione (di inizio percorso scolastico): Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

Anno di arrivo in Italia: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

**Percorso scolastico:**

Nel paese estero di nascita: n° anni: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

In altri paesi (*precisare*): n° anni Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

in Italia (scuole e classi frequentate): Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

frequenza scuola privata nella lingua madre (precisare n° anni, se conosciuti): Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

# 2. Crediti formativi in ingresso

**Livello complessivo nella lingua italiana:** Scegliere un elemento.

Note: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

**Livelli di conoscenza in rapporto ai prerequisiti mediamente richiesti per l’età anagrafica**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Inadeguata | Parzialmente Adeguata | Adeguata |
| Capacità di calcolo |  |  |  |
| Capacità di risolvere i problemi a partire dalla formulazione grafica dei dati e delle richieste  *(Nel caso si sia ritenuto possibile valutarlo)* |  |  |  |
| Conoscenza del lessico specifico  *(Nel caso si sia ritenuto possibile valutarlo)* |  |  |  |
| Livello complessivo nell’area logico-matematica |  |  |  |
| Conoscenza di lingue (*specificare*) |  | | |
| Fare clic qui per immettere testo. |  |  |  |
| Fare clic qui per immettere testo. |  |  |  |
| Fare clic qui per immettere testo. |  |  |  |

Note: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

Il Consiglio di classe/team, tenuto conto delle difficoltà rilevate, in sintonia con il D.P.R. 394/1999, art. 45, tenendo conto della L. 59/97, art. 21, del relativo decreto attuativo, della riforma degli ordinamenti di cui alla L. 53/2003 e al D.lgs. 59/2004, ai sensi della L. 170/10, della D.M. 27.12.12 e delle relative linee guida, propone un intervento personalizzato negli obiettivi e nei tempi, allo scopo di permettere all’allievo di raggiungere i traguardi di competenza indicati nel rispetto delle sue specificità.

# 3. Competenza interazionale, strategie comunicative e comportamento

|  | Sì | In parte | No |
| --- | --- | --- | --- |
| Predilige l’interazione con gli adulti |  |  |  |
| Predilige l’interazione a due |  |  |  |
| Interagisce in gruppo |  |  |  |
| Chiede aiuto quando non capisce |  |  |  |
| Segue l’attività con attenzione ma silenziosamente |  |  |  |
| Interagisce principalmente con i compagni che parlano la stessa lingua |  |  |  |
| Cerca di comunicare anche usando linguaggi extralinguistici |  |  |  |
| Rispetta le regole di convivenza all’interno dell’ambiente classe |  |  |  |
| Manifesta di trovarsi a proprio agio nell’ambiente scolastico |  |  |  |
| Partecipa attivamente alla vita di classe con i mezzi linguistico-comunicativi a sua disposizione |  |  |  |
| Tende ad autoescludersi dalle attività |  |  |  |
| Manifesta difficoltà nel rispetto delle regole |  |  |  |
| Manifesta difficoltà nel mantenere l’attenzione durante le spiegazioni |  |  |  |
| Non svolge regolarmente i compiti a casa |  |  |  |
| Non esegue le consegne che gli vengono proposte in classe |  |  |  |
| Fa domande non pertinenti all’insegnante/educatore |  |  |  |
| Disturba lo svolgimento delle lezioni (distrae i compagni, ecc.) |  |  |  |
| Non presta attenzione ai richiami dell’insegnante/educatore |  |  |  |
| Manifesta difficoltà a stare fermo nel proprio banco |  |  |  |
| Si fa distrarre dai compagni |  |  |  |
| Manifesta timidezza |  |  |  |
| Tende ad evitare il compito se lo percepisce particolarmente impegnativo |  |  |  |
| Presenta comportamenti oppositivi |  |  |  |
| È collaborativa/o con gli adulti |  |  |  |
| Non porta a scuola i materiali necessari alle attività scolastiche |  |  |  |
| Ha scarsa cura dei materiali per le attività scolastiche (propri e della scuola) |  |  |  |
| Dimostra scarsa fiducia nelle proprie capacità |  |  |  |
| Dimostra capacità di svolgere compiti in autonomia |  |  |  |
| È leader positivo tra i pari |  |  |  |
| Si mostra motivato/a all’apprendimento della lingua italiana |  |  |  |
| Manifesta interesse verso alcune discipline particolari |  |  |  |
| Altro: Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1Obiettivi trasversali (del C.d.C/team)Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | **4.2**  **Contenuti** | **4.3**  **Proposte metodologiche e misure dispensative e compensative** | | **4.4**  **Criteri di verifica/valutazione** | **4.5**  **Competenze linguistico**  **-comunicative in uscita**  Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| **ITALIANO** | | | |
| Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| *Firma del docente:* | | | |
| **STORIA** | | | |
| Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| *Firma del docente:* | | | |
| **GEOGRAFIA** | | | |
| Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| *Firma del docente:* | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1Obiettivi trasversali (del C.d.C/team)Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | **4.2**  **Contenuti** | **4.3**  **Proposte metodologiche e misure dispensative e compensative** | | **4.4**  **Criteri di verifica/valutazione** | **4.5**  **Competenze linguistico**  **-comunicative in uscita**  Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| **1° LINGUA STRANIERA (INGLESE)** | | | |
| Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| *Firma del docente:* | | | |
| **2° LINGUA STRANIERA (SPECIFICARE)** | | | |
| Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| *Firma del docente:* | | | |
| **SCIENZE** | | | |
| Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| *Firma del docente:* | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1Obiettivi trasversali (del C.d.C/team)Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | **4.2**  **Contenuti** | **4.3**  **Proposte metodologiche e misure dispensative e compensative** | | **4.4**  **Criteri di verifica/valutazione** | **4.5**  **Competenze linguistico**  **-comunicative in uscita**  Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| **MATEMATICA** | | | |
| Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| *Firma del docente:* | | | |
| **MUSICA** | | | |
| Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| *Firma del docente:* | | | |
| **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE** | | | |
| Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| *Firma del docente:* | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1Obiettivi trasversali (del C.d.C/team)Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | **4.2**  **Contenuti** | **4.3**  **Proposte metodologiche e misure dispensative e compensative** | | | **4.4**  **Criteri di verifica/valutazione** | **4.5**  **Competenze linguistico**  **-comunicative in uscita**  Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| **RELIGIONE / A.R.C.** | | | | |
| Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| *Firma del docente:* | | | | |
| **TECNOLOGIA** | | | | |
| Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | | | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| *Firma del docente:* | | | | |
| **ARTE E IMMAGINE** | | | | |
| Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | | | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| *Firma del docente:* | | | | |

# 5. Risorse ed iniziative previste durante l’anno scolastico

Laboratorio di italiano L2 (italbase)

Laboratorio di italiano L2 (italstudio)

Corsi di recupero disciplinare

Mediatore linguistico per colloqui con la famiglia

Utilizzo di modulistica bilingue nei rapporti con la famiglia

**PATTO CON LA FAMIGLIA**

Si concorda con la famiglia e lo studente che:

Nelle attività di studio l’allievo:

è autonomo.

è seguito nello studio a casa da: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| con cadenza: | quotidiana; | bisettimanale; | settimanale; | quindicinale. |

frequenta un laboratorio di potenziamento specifico presso immettere testo.

seguito da familiari.

ricorre all’aiuto di compagni.

altro Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

La famiglia si impegna a:

predisporre il materiale scolastico necessario.

controllare costantemente il diario al fine di leggere le comunicazioni scuola-famiglia e tenersi aggiornata su impegni, scadenze, iniziative scolastiche.

partecipare alle riunioni e agli incontri previsti al fine di verificare attraverso un contatto frequente con i docenti che lo studente segua gli impegni di studio.

°°°°°°°°°°°°°°°°°°

I genitori \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

L’insegnante coordinatore \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il Dirigente Scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Luogo, data

#### ALLEGATO TECNICO

#### *Come compilare il PDP*

Il Piano Didattico Personalizzato deve essere utilizzato per tutti gli alunni non italofoni, a partire dalla terza primaria, di livello iniziale pre A1 fino al livello A1/A2 (escluso A2 e B1) salvo eccezioni deliberate dal consiglio di classe/team.

Viene compilato all’inizio dell’anno scolastico o, nel caso di alunni neo arrivati o in trasferimento, al momento dell’inserimento in classe e viene aggiornato nel corso dell’anno.

Una volta compilato e condiviso con la famiglia, il documento andrà caricato sulla piattaforma Argo seguendo la procedura già in atto per i PDP/BES e archiviato nella cartella predisposta (denominata PDPT).

La **scheda biografica (1)** e i **crediti formativi in ingresso (2)** raccolgono i dati dello studente e le sue competenze, sono compilati dal Consiglio di classe di appartenenza/team di classe dello studente.

La **scheda della competenza interazionale, strategie comunicative e comportamento (3)** raccoglie le osservazioni degli insegnanti sullo studente ed è compilata dal Consiglio di classe/team di classe dopo un primo periodo di inserimento nella classe di appartenenza.

La **scheda degli obiettivi (4)** è compilata dal Consiglio di classe/team di classe, scegliendo innanzitutto quali discipline fanno parte o meno del PDP stesso. Tale scelta si basa principalmente sul criterio del carico linguistico richiesto nelle singole discipline. Più alto è il carico linguistico richiesto più i contenuti e gli obiettivi vanno personalizzati sulla base del livello di competenza linguistica dello studente stesso.

Sebbene la personalizzazione degli obiettivi riguardi in particolar modo le discipline a forte carico linguistico, ci sono, tuttavia, materie per le quali è necessaria una riflessione da parte del C.d.C./team di classe. Nel caso della seconda lingua straniera, ad esempio, se la LS è l’unica lingua utilizzata non è necessaria una personalizzazione degli obiettivi, perché si presume uno stesso livello di competenza linguistica in LS da parte degli studenti. Nel caso in cui il docente utilizzi, invece, anche l’italiano durante le ore di LS, deve essere prevista una personalizzazione degli obiettivi sulla base della competenza linguistica dello studente in italiano L2. Nel caso, ad esempio, di uno studente A1 che deve studiare inglese e francese, potremo chiedere la comprensione/produzione di alcune funzioni e la conoscenza di determinati campi semantici, ma non potremo chiedere, ad esempio, la comprensione e/o spiegazione di regole morfosintattiche se queste passano attraverso l’italiano, perché sarebbe un input incomprensibile per lo studente.

Una simile riflessione va in parte condivisa anche per quelle materie che utilizzano linguaggi diversi da quello linguistico, come ad esempio musica o educazione artistica/educazione all’immagine. In questi casi la riflessione riguarda, da un lato, le metodologie utilizzate per veicolare i contenuti “pratici” e ci si riferisce al linguaggio usato, ad esempio, per spiegare l’esecuzione di un brano o di una tecnica di disegno: le spiegazioni, cioè, dovranno tenere conto del livello di competenza linguistica dello studente affinché ci sia comprensione. Quando, invece, si passa ai contenuti di storia dell’arte e/o della musica – nella secondaria di primo grado - il C.d.C./team di classe dovrà invece valutare la necessità di una personalizzazione degli obiettivi sulla base del livello di italiano L2 dello studente, dal momento che tali contenuti richiedono allo studente competenze linguistico-comunicative.

**Parte 4.1 – Obiettivi trasversali (del C.D.C.)**

In questa parte del PDP vanno inserite rispettivamente:

* le **abilità sociali**;
* le **abilità di studio.**

Entrambe le aree dovranno chiaramente essere declinate sulla base dell’ordine di scuola di appartenenza e del livello linguistico dello studente.

Di seguito si forniscono alcuni esempi per la compilazione:

|  |  |
| --- | --- |
| **(4.1) Obiettivi trasversali** | |
| Abilità sociali:   * Promuovere la relazione all’interno della classe di appartenenza dell’alunno/a * Valorizzare l’identità culturale e favorire lo scambio e il raffronto delle esperienze anche in ambito disciplinare * Fornire gli strumenti linguistici a livello elementare, intermedio e alto/avanzato per una promozione delle competenze linguistico-comunicative che permettano il pieno inserimento nel contesto classe | Abilità di studio:   * Fornire gli strumenti linguistici di base per un successo formativo * Promuovere la capacità di organizzare e gestire il lavoro scolastico * Favorire l’acquisizione di un metodo di studio efficace * Sviluppare la capacità di autocontrollo e autovalutazione delle proprie strategie per migliorare i propri risultati |

**Parte 4.2 – Contenuti disciplinari**

**Parte 4.3 – Proposte metodologiche**

**Parte 4.4 – Criteri di verifica/valutazione**

Queste parti possono essere compilate avvalendosi della seguente tabella, di cui vanno riportati solo i numeri delle opzioni scelte per ciascuna disciplina.

|  |
| --- |
| **(4.2) Contenuti disciplinari:**   1. Adattamenti del piano di studi 2. Adattamenti al programma 3. Definizione degli obiettivi minimi 4. Argomenti sostitutivi e/o integrativi 5. Individuazione di un vocabolario essenziale 6. Limitazione alla parte operativa 7. Comprensione di un vocabolario minimo specifico del lessico settoriale 8. Acquisizione di un vocabolario minimo specifico del lessico settoriale 9. Altro |
| **(4.3) Proposte metodologiche:**   1. Lezione frontale alternata a formati di attività complementari quali il lavoro di coppia, in gruppo, ecc. 2. Utilizzo dei laboratori 3. Esercitazioni individuali e per piccoli gruppi 4. Esercitazioni pratiche 5. Scoperta guidata 6. Problem solving 7. Elaborazione di schemi/mappe concettuali 8. Spiegazioni individuali e individualizzate 9. Ricorso a forme di recupero in ambito curricolare con gruppi misti 10. Utilizzo di testi orali e scritti adattati e semplificati 11. Utilizzo di strumenti paratestuali (schemi, tabelle, grafici, ecc.) 12. Altro |
| **(4.4) Criteri di verifica/valutazione:**   1. Verifiche orali guidate 2. Prove scritte strutturate:  vero-falso  scelte multiple  completamento 3. Prove scritte semistrutturate:  produzioni di testi  riassunti  questionari a risposta aperta 4. Tempi di verifica più lunghi 5. Alleggerimento dei compiti per casa 6. Altro |

Nella scelta delle opzioni il C.d.C./team di classe deve costantemente incrociare i contenuti/proposte metodologiche/criteri di verifica e valutazione selezionati con lo sviluppo delle competenze linguistico-comunicative presente nel *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue.* In particolar modo si ricorda che si può propriamente parlare di sviluppo di lingua dello studio soltanto a partire dal livello A2. Agli alunni di livello inferiore si può esclusivamente chiedere la padronanza di campi lessicali specifici ancorati a contesti concreti.

Nell’ottica di sostenere lo studente fino a renderlo autonomo nell’acquisizione di saperi e di competenze generali (sapere, saper essere, saper fare e saper apprendere), il docente deve naturalmente declinare anche le abilità di studio per contemperare le esigenze cognitive e di conoscenze dei contenuti con l’effettivo livello di padronanza linguistica

**Parte 4.5 – Competenze linguistico-comunicative in uscita**

Questa parte va compilata avvalendosi dell’Appendice 1 – *La competenze linguistico-comunicative: livelli linguistici del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue.*

La **scheda degli obiettivi (4)** va aggiornata nel secondo quadrimestre, in considerazione dei progressi linguistici compiuti dallo studente nella prima parte dell’anno, indicando il livello subito successivo a quello di partenza.

L’**ultimo foglio (5)** riporta le risorse ed iniziative previste durante l’anno scolastico e il patto con la famiglia, sottoscritto dal coordinatore di classe e dal genitore