PIANO PERSONALE TRANSITORIO a.s. 20......./20........

# **SEZIONE 1**

## DATI PERSONALI DELL’ALUNNO

(a cura della Commissione Accoglienza e del facilitatore, in collaborazione con la Segreteria Didattica)

| Cognome e nome: | |
| --- | --- |
| Luogo e data di nascita: | |
| Nazionalità: | Data di arrivo in Italia: |
| Data di iscrizione nell’istituto: | Classe: |
| Modalità di comunicazione tra famiglia e scuola:  ☐ mediata dall’interprete ☐ non mediata dall’interprete ☐ altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| Eventuali sorelle o fratelli iscritti nell’istituto: | |
| Lingue conosciute in famiglia: | Altre lingue conosciute dall’alunno: |
| N. anni di scolarità pregressa | |
| Nel paese d’origine: | In Italia: |
| OSSERVAZIONI: | |

# SEZIONE 2

## COMPETENZE ED ABILITÀ LINGUISTICO-COMUNICATIVE IN INGRESSO

(a cura della Commissione Accoglienza, in collaborazione con i docenti del Consiglio di classe e del facilitatore linguistico)

**(da effettuarsi entro il 15 novembre)**

| **Test/colloquio d’ingresso effettuato in data:** |  |
| --- | --- |
| **Punteggio ottenuto:** |  |
| **Livello stimato di competenza linguistico-comunicativa:** |  |

**Data Firma del docente/facilitatore che ha svolto la rilevazione**

# SEZIONE 3

## INDIVIDUAZIONE DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI E DEGLI OBIETTIVI TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE

**OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI**

Il Consiglio di Classe, tenuto conto del percorso, delle esigenze e dei bisogni dell’allieva/o, in sintonia con il D.P.R. 31/08/1999 n. 394, art. 45, propone un intervento personalizzato nei contenuti e nei tempi, allo scopo di permettere all’allieva/o di raggiungere gli obiettivi prefissati nelle singole discipline.

(A CURA DEL DOCENTE/FACILITATORE LINGUISTICO)

| **OBIETTIVI** | |
| --- | --- |
| **LINGUA DELLA COMUNICAZIONE DI BASE** | **LIVELLO INIZIALE**  ☐ Comprendere semplici consegne.  ☐ Comprendere semplici enunciati e domande.  ☐ Distinguere le lettere dell’alfabeto singolarmente.  ☐ Leggere parole complete.  ☐ Esprimersi usando codici extralinguistici.  ☐ Produrre enunciati formati da due parole.  ☐ Copiare quello che scrivono gli altri in stampato e/o in corsivo.  ☐ Scrivere parole sotto dettatura.  ☐ Scrivere brevi testi formati da due parole.  **A1**  ☐ Comprendere un breve intervento orale se articolato lentamente.  ☐ Comprendere e seguire semplici enunciati ed indicazioni relative a contesti a lei/lui familiari.  ☐ Comprendere testi molto brevi e semplici con un lessico di uso frequente.  ☐ Gestire enunciati semplici su persone e luoghi.  ☐ Fare semplici descrizioni.  ☐ Scrivere autonomamente semplici testi contenenti informazioni personali e descrizioni composte da poche e brevi frasi.  ☐ Interagire in attività elementari e di routine che richiedono scambi di informazioni su argomenti personali, purché la comunicazione sia facilitata dall’interlocutore.  ☐ Scrivere brevi messaggi e compilare semplici moduli.  **A2**  ☐ Comprendere i punti principali di un discorso chiaro su argomenti noti in campo scolastico ed extrascolastico.  ☐ Comprendere ed estrarre informazioni essenziali da un breve testo su supporto audio od audio-video (TV, cartoni animati, favole, fiabe, canzoni, etc.).  ☐ Comprendere sufficientemente testi relativi ai suoi interessi (semplici testi descrittivi e narrativi, moduli, testi di istruzioni).  ☐ Fornire una descrizione semplice di soggetti vari e una narrazione breve di esperienze.  ☐ Raccontare una semplice storia reale o di fantasia, con l’aiuto di immagini.  Scrivere brevi testi in forma paratattica su argomenti familiari.  ☐ Interagire con facilità nelle situazioni strutturate e in brevi conversazioni, purché l’interlocutore collabori se necessario.  **B1**  ☐ Comprende e segue agevolmente conversazioni e monologhi nella maggior parte dei contesti comunicativi.  ☐ Comprende i punti-chiave di argomenti relativi alla lingua dello studio.  ☐ Comprende in modo soddisfacente testi in lingua corrente relativi ad interessi personali, opinioni, stati d’animo.  ☐ Legge e comprende in maniera globale testi relativi a discipline scolastiche.  Si esprime in modo esaustivo nella maggior parte dei contesti comunicativi, descrivendo esperienze, avvenimenti e progetti ed esprimendo stati d’animo e opinioni.  ☐ Riferisce i concetti principali relativi a testi disciplinari orali e scritti di media difficoltà.  ☐ Produce testi con frasi subordinate generalmente corretti su argomenti di tipo descrittivo e narrativo; esprime stati d’animo e opinioni motivandole in modo sintetico.  ☐ Riferisce per iscritto i nuclei informativi di testi disciplinari orali e scritti di media difficoltà.  ☐ Sa gestire una conversazione in modo fluido e autonomo condotta in un ambito a lei/lui familiare.  ☐ È in grado di prendere appunti, scrivere lettere personali, sms, e-mail, argomentare richieste e opinioni, se l’interazione si svolge in un ambito a lei/lui familiare. |

**Data Docente dell’Istituto Comprensivo**

**Docente/Facilitatore linguistico**

(A CURA DEI DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE)

| **AREE DISCIPLINARI** | **OBIETTIVI** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UMANISTICA** | **Ⅰ Q** | **Ⅱ Q** | ITALIANO | |
| ☐ | ☐ | Comprendere semplici consegne, enunciati e domande. | |
| ☐ | ☐ | Interagire purché la comunicazione sia facilitata dall’interlocutore. | |
| ☐ | ☐ | Comprendere i punti principali di un discorso su argomenti noti. | |
| ☐ | ☐ | Usare vocaboli di uso frequente esprimendo aspetti della soggettività (presentarsi, chiedere e dare informazioni). | |
| ☐ | ☐ | Descrivere oralmente una situazione o un’esperienza. | |
| ☐ | ☐ | Eseguire esercizi di completamento, di riordino e di abbinamento riferiti a contesti noti. | |
| ☐ | ☐ | Scrivere brevi frasi formate da alcune parole. | |
| ☐ | ☐ | Scrivere semplici testi contenenti informazioni personali e descrizioni composte da poche e brevi frasi. | |
| ☐ | ☐ | Comprendere testi molto brevi e semplici con un lessico di uso frequente. | |
| ☐ | ☐ | Comprendere sufficientemente testi descrittivi, narrativi e relativi al proprio vissuto. | |
| ☐ | ☐ | Usare alcune/le strutture grammaticali di base e riconoscere alcune parti del discorso (articolo, nome, verbo...). | |
| **Ⅰ Q** | **Ⅱ Q** | GEOGRAFIA | |
| ☐ | ☐ | Conoscere gli elementi fondamentali di un ambiente fisico e antropico | |
| ☐ | ☐ | Utilizzare gli strumenti della disciplinari | |
| ☐ | ☐ | Orientarsi nello spazio e sulla carta geografica | |
| ☐ | ☐ | Comprendere testi semplificati e carte geografiche e ricavarne le informazioni richieste | |
| ☐ | ☐ | Comprendere e riferire alcuni concetti fondamentali della disciplina. | |
| **Ⅰ Q** | **Ⅱ Q** | STORIA | |
| ☐ | ☐ | Riferire le linee principali della propria storia personale | |
| ☐ | ☐ | Leggere e comprendere una linea del tempo, utilizzando anche la numerazione romana. | |
| ☐ | ☐ | Comprendere testi di storia semplificati e ne ricava le informazioni richieste | |
| ☐ | ☐ | Comprendere e riferire alcuni concetti fondamentali della disciplina. | |
| **LINGUE STRANIERE** | **Ⅰ Q** | **Ⅱ Q** | INGLESE | |
| ☐ | ☐ | Conoscere alcuni elementi fondamentali del lessico e della morfologia della lingua. | |
| ☐ | ☐ | Comprendere semplici domande e indicazioni formulate in modo chiaro e lento. | |
| ☐ | ☐ | Cogliere il significato globale di un messaggio orale. | |
| ☐ | ☐ | Comprendere il significato globale di semplici testi. | |
| ☐ | ☐ | Ricavare informazioni esplicite di un testo e lo comprende in modo globale. | |
| ☐ | ☐ | Produrre qualche frase semplice con lessico elementare. | |
| ☐ | ☐ | Interagire in semplici scambi dialogici su argomenti familiari e situazioni note. | |
| ☐ | ☐ | Produrre sequenze linguistiche utilizzando lessico, strutture e funzioni appropriate al contesto. | |
| ☐ | ☐ | Completare, riordinare e produrre semplici messaggi, utilizzando lessico strutture e funzioni pertinenti alle aree di conoscenze affrontate. | |
| ☐ | ☐ | Scrivere frasi e brevi testi pertinenti alle aree di conoscenza affrontate. | |
| **Ⅰ Q** | **Ⅱ Q** | II LINGUA STRANIERA COMUNITARIA | |
| ☐ | ☐ | Conoscere alcuni elementi fondamentali del lessico e della morfologia della lingua. | |
| ☐ | ☐ | Comprendere semplici domande e indicazioni formulate in modo chiaro e lento. | |
| ☐ | ☐ | Cogliere il significato globale di un messaggio orale. | |
| ☐ | ☐ | Comprendere il significato globale di semplici testi. | |
| ☐ | ☐ | Ricavare informazioni esplicite di un testo e lo comprende in modo globale. | |
| ☐ | ☐ | Produrre qualche frase semplice con lessico elementare. | |
| ☐ | ☐ | Interagire in semplici scambi dialogici su argomenti familiari e situazioni note. | |
| ☐ | ☐ | Produrre sequenze linguistiche utilizzando lessico, strutture e funzioni appropriate al contesto. | |
| ☐ | ☐ | Completare, riordinare e produrre semplici messaggi, utilizzando lessico strutture e funzioni pertinenti alle aree di conoscenze affrontate. | |
| ☐ | ☐ | Scrivere frasi e brevi testi pertinenti alle aree di conoscenza affrontate. | |
| **TECNICO - SCIENTIFICA** | **Ⅰ Q** | **Ⅱ Q** | MATEMATICA E GEOMETRIA | |
| ☐ | ☐ | Eseguire le quattro operazioni, fra numeri naturali e con la virgola. | **Ⅰ** |
| ☐ | ☐ | Calcolare potenze. |
| ☐ | ☐ | Risolvere problemi con testo figurato. |
| ☐ | ☐ | Conoscere e sa utilizzare il teorema di Pitagora. | **Ⅱ** |
| ☐ | ☐ | Risolvere quesiti che implichino il concetto di area di figure piane. |
| ☐ | ☐ | Operare nell'insieme dei numeri Reali. | **Ⅲ** |
| ☐ | ☐ | Applicare formule per il calcolo di aree totali e volumi di figure solide. |
| ☐ | ☐ | Interpretare e realizzare grafici sul Piano Cartesiano. |
| ☐ | ☐ | Individuare punti e figure nel Piano Cartesiano. |
| **Ⅰ Q** | **Ⅱ Q** | SCIENZE | |
| ☐ | ☐ | Orientarsi davanti ad immagini che riportano la struttura di una cellula o di una pianta. | **Ⅰ** |
| ☐ | ☐ | Nominare le strutture principali di una pianta e dell’ambiente in cui vive. |
| ☐ | ☐ | Comprendere testi semplificati e sa ricavarne le informazioni richieste. |
| ☐ | ☐ | Dimostrare di aver acquisito i comportamenti corretti per rispettare l’ambiente con particolare riferimento alla risorsa acqua e suolo. |
| ☐ | ☐ | Utilizzare i termini per indicare le principali parti del corpo umano. | **Ⅱ** |
| ☐ | ☐ | Riconoscere e individuare la posizione dei vari organi nel nostro corpo. |
| ☐ | ☐ | Orientarsi davanti ad una rappresentazione anatomica del corpo umano. |
| ☐ | ☐ | Comprendere testi semplificati e ricavarne le informazioni richieste. |
| ☐ | ☐ | Dimostrare di aver capito i comportamenti corretti per la salvaguardia della propria e dell'altrui salute. |
| ☐ | ☐ | Utilizzare i termini per indicare le principali parti della struttura della Terra e dei vulcani | **Ⅲ** |
| ☐ | ☐ | Orientarsi davanti a rappresentazioni della struttura della Terra e dei vulcani |
| ☐ | ☐ | Comprendere testi semplificati e sa ricavarne le informazioni richieste. |
| ☐ | ☐ | Dimostrare di aver capito i comportamenti corretti in caso di terremoto. |
| **Ⅰ Q** | **Ⅱ Q** | TECNOLOGIA | |
| ☐ | ☐ | Associare le principali proprietà dei materiali. | |
| ☐ | ☐ | Individuare gli impieghi dei principali materiali. | |
| ☐ | ☐ | Riconoscere i diversi tipi di sollecitazione meccanica. | |
| ☐ | ☐ | Riconosce la struttura portante di un edificio | |
| ☐ | ☐ | Ordina le fasi di costruzione di un edificio | |
| ☐ | ☐ | Saper leggere una planimetria di un appartamento e saper disporre i principali arredi | |
| ☐ | ☐ | Conoscere dei termini di uso comune legati all’agricoltura | |
| ☐ | ☐ | Individuare per i principali alimenti, gli ingredienti base e la modalità di conservazione anche attraverso la lettura di un’etichetta | |
| ☐ | ☐ | Discriminare fra forme e fonti di energia. | |
| ☐ | ☐ | Ordinare i combustibili fossili in base al loro impatto ambientale. | |
| ☐ | ☐ | Individuare le trasformazioni delle forme di energia. | |
| ☐ | ☐ | Eseguire la rappresentazione di enti geometrici e figure piane. | |
| ☐ | ☐ | Utilizzare adeguatamente gli strumenti da disegno per realizzare il compito assegnato. | |
| ☐ | ☐ | Realizzare la rappresentazione in proiezione ortogonale dei principali solidi, diversamente disposti. | |
| ☐ | ☐ | Progettare e realizzare gli sviluppi in piano dei principali solidi. | |
| ☐ | ☐ | Realizzare la rappresentazione assonometrica dei principali solidi, diversamente disposti. | |
| **ARTISTICO - ESPRESSIVA e MOTORIA** | **Ⅰ Q** | **Ⅱ Q** | ARTE E IMMAGINE | |
| ☐ | ☐ | Conoscere i messaggi visivi dell'ambiente con particolare attenzione all’aspetto comunicativo delle immagini in relazione ai diversi contesti in cui sono collocate. | |
| ☐ | ☐ | Sviluppare adeguate/buone capacità espressive. | |
| ☐ | ☐ | Raggiungere un adeguato/buon ordine operativo ed organizzativo, acquisendo gli strumenti tecnici. | |
| ☐ | ☐ | Raffigurare lo spazio con la prospettiva intuitiva. | |
| ☐ | ☐ | Acquisire le strutture del linguaggio visuale. | |
| ☐ | ☐ | Acquisire la terminologia base in uso alla disciplina. | |
| **Ⅰ Q** | **Ⅱ Q** | MUSICA | |
| ☐ | ☐ | Leggere altezze e durate. | |
| ☐ | ☐ | Eseguire un'esecuzione strumentale di semplici melodie. | |
| ☐ | ☐ | Apprendere il lessico base della disciplina. | |
| **Ⅰ Q** | **Ⅱ Q** | SCIENZE MOTORIE | |
| ☐ | ☐ | Partecipare in modo costruttivo/collaborativo ai giochi sportivi. | |
| ☐ | ☐ | Conoscere/applicare le regole dei giochi sportivi praticati. | |
| ☐ | ☐ | Partecipare ai giochi sportivi con competenze tecnico-tattiche adeguate all'età. | |
| ☐ | ☐ | Mostrare uno sviluppo dei fattori di esecuzione adeguato all'età. | |
| ☐ | ☐ | Mostrare uno sviluppo psicomotorio adeguato all'età. | |
| ☐ | ☐ | Partecipare con attenzione alle spiegazioni e alle esercitazioni. | |

| **PUNTI DI FORZA** |  |
| --- | --- |
| **PUNTI DI DEBOLEZZA** |  |

# SEZIONE 4

## VALUTAZIONE

**VALUTAZIONE DEL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI**

(A CURA DEL CONSIGLIO DI CLASSE)

**I QUADRIMESTRE**

| **AREA DISCIPLINARE** | **VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NON RAGGIUNTO** | **PARZIALMENTE RAGGIUNTO** | **RAGGIUNTO** | **PIENAMENTE RAGGIUNTO** |
| **ITALIANO** | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| **GEOGRAFIA** | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| **STORIA** | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| **INGLESE** | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| **II LINGUA STRANIERA** | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| **MATEMATICA e SCIENZE** | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| **TECNOLOGIA** | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| **ARTE E IMMAGINE** | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| **MUSICA** | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| **SCIENZE MOTORIE** | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| **RELIGIONE/…** | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

**Firme dei docenti**

**II QUADRIMESTRE**

| **AREA DISCIPLINARE** | **VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NON RAGGIUNTO** | **PARZIALMENTE RAGGIUNTO** | **RAGGIUNTO** | **PIENAMENTE RAGGIUNTO** |
| **ITALIANO** | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| **GEOGRAFIA** | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| **STORIA** | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| **INGLESE** | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| **II LINGUA STRANIERA** | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| **MATEMATICA e SCIENZE** | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| **TECNOLOGIA** | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| **ARTE E IMMAGINE** | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| **MUSICA** | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| **SCIENZE MOTORIE** | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| **RELIGIONE/…** | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

**Firme dei docenti**

## OSSERVAZIONE DEGLI ASPETTI SOCIO-RELAZIONALI NELLA CLASSE CURRICOLARE

(A CURA DEL CONSIGLIO DI CLASSE)

|  | **Ⅰ quadrimestre** | **Ⅱ quadrimestre** | **NOTE** |
| --- | --- | --- | --- |
| Interagisce | ☐ con gli adulti  ☐ a due  ☐ nel piccolo gruppo  ☐ nel gruppo allargato  ☐ principalmente con i compagni che parlano la stessa lingua | ☐ con gli adulti  ☐ a due  ☐ nel piccolo gruppo  ☐ nel gruppo allargato  ☐ principalmente con i compagni che parlano la stessa lingua |  |
| È collaborativa/o con gli adulti. | **⭘⭘⭘⭘** | **⭘⭘⭘⭘** |  |
| È collaborativo i pari. | **⭘⭘⭘⭘** | **⭘⭘⭘⭘** |  |
| Cerca di comunicare anche usando linguaggi extralinguistici. | **⭘⭘⭘⭘** | **⭘⭘⭘⭘** |  |
| Rispetta le regole di convivenza all’interno dell’ambiente classe. | **⭘⭘⭘⭘** | **⭘⭘⭘⭘** |  |
| Manifesta di trovarsi a proprio agio nell’ambiente scolastico. | **⭘⭘⭘⭘** | **⭘⭘⭘⭘** |  |
| Partecipa attivamente alla vita di classe con i mezzi linguistico-comunicativi a sua disposizione. | **⭘⭘⭘⭘** | **⭘⭘⭘⭘** |  |
| Dimostra capacità di svolgere compiti in autonomia. | **⭘⭘⭘⭘** | **⭘⭘⭘⭘** |  |
| Si mostra motivata/o all’apprendimento della lingua italiana. | **⭘⭘⭘⭘** | **⭘⭘⭘⭘** |  |
| Manifesta interesse verso alcune discipline particolari. |  |  | QUALI? |

| **⭘** = per niente | **⭘⭘** = poco | **⭘⭘⭘** = abbastanza | **⭘⭘⭘⭘** = molto |
| --- | --- | --- | --- |

**Data**

**Firma del coordinatore**

## I QUADRIMESTRE

**VALUTAZIONE DEL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI**

(da consegnare entro il 15 gennaio)

| **LABORATORIO DI ITALIANO L2** | **VALUTAZIONE DEL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NON RAGGIUNTO** | **PARZIALMENTE RAGGIUNTO** | **RAGGIUNTO** | **PIENAMENTE RAGGIUNTO** |
| ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| **COMPETENZA LINGUISTICO - COMUNICATIVA** | **TREND DEI PROGRESSI**   | **⭘** | **⭘** | **⭘** | **⭘** | **⭘** | **⭘** | **⭘** | **⭘** | **⭘** | **⭘** | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Comprensione della lingua orale | LI  ☐ | LI/A1  ☐ | A1  ☐ | A1/A2  ☐ | A2  ☐ | A2/B1  ☐ | B1  ☐ |
| Comprensione della lingua scritta | LI  ☐ | LI/A1  ☐ | A1  ☐ | A1/A2  ☐ | A2  ☐ | A2/B1  ☐ | B1  ☐ |
| Produzione della lingua orale | LI  ☐ | LI/A1  ☐ | A1  ☐ | A1/A2  ☐ | A2  ☐ | A2/B1  ☐ | B1  ☐ |
| Produzione della lingua scritta | LI  ☐ | LI/A1  ☐ | A1  ☐ | A1/A2  ☐ | A2  ☐ | A2/B1  ☐ | B1  ☐ |

**OSSERVAZIONE DEGLI ASPETTI SOCIO-RELAZIONALI NEL LABORATORIO DI L2**

| Interagisce: ☐ con gli adulti ☐ a due  ☐ nel piccolo gruppo ☐ nel gruppo allargato |  | **NOTE** |
| --- | --- | --- |
| È collaborativa/o con gli adulti. | **⭘⭘⭘⭘** |  |
| È collaborativo con i pari. | **⭘⭘⭘⭘** |  |
| Cerca di comunicare anche usando linguaggi extralinguistici. | **⭘⭘⭘⭘** |  |
| Rispetta le regole di convivenza all’interno dell’ambiente classe. | **⭘⭘⭘⭘** |  |
| Manifesta di trovarsi a proprio agio nell’ambiente scolastico. | **⭘⭘⭘⭘** |  |
| Partecipa attivamente alla vita di classe con i mezzi linguistico-comunicativi a sua disposizione. | **⭘⭘⭘⭘** |  |
| Dimostra capacità di svolgere compiti in autonomia. | **⭘⭘⭘⭘** |  |
| Si mostra motivata/o all’apprendimento della lingua italiana. | **⭘⭘⭘⭘** |  |
| Manifesta interesse verso alcune discipline particolari. |  | **QUALI?** |

| **⭘** = per niente | **⭘⭘** = poco | **⭘⭘⭘** = abbastanza | **⭘⭘⭘⭘** = molto |
| --- | --- | --- | --- |

**Data** **Facilitatrice linguistica** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## II QUADRIMESTRE

**VALUTAZIONE DEL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI**

(da consegnare entro il 20 maggio)

| **Test/colloquio d’uscita effettuato in data:** |  |
| --- | --- |
| **Punteggio ottenuto:** |  |
| **Livello stimato di competenza linguistico-comunicativa:** |  |

| **LABORATORIO DI ITALIANO L2** | **VALUTAZIONE DEL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NON RAGGIUNTO** | **PARZIALMENTE RAGGIUNTO** | **RAGGIUNTO** | **PIENAMENTE RAGGIUNTO** |
| ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| **COMPETENZA LINGUISTICO - COMUNICATIVA** | **TREND DEI PROGRESSI**   | **⭘** | **⭘** | **⭘** | **⭘** | **⭘** | **⭘** | **⭘** | **⭘** | **⭘** | **⭘** | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Comprensione della lingua orale | LI  ☐ | LI/A1  ☐ | A1  ☐ | A1/A2  ☐ | A2  ☐ | A2/B1  ☐ | B1  ☐ |
| Comprensione della lingua scritta | LI  ☐ | LI/A1  ☐ | A1  ☐ | A1/A2  ☐ | A2  ☐ | A2/B1  ☐ | B1  ☐ |
| Produzione della lingua orale | LI  ☐ | LI/A1  ☐ | A1  ☐ | A1/A2  ☐ | A2  ☐ | A2/B1  ☐ | B1  ☐ |
| Produzione della lingua scritta | LI  ☐ | LI/A1  ☐ | A1  ☐ | A1/A2  ☐ | A2  ☐ | A2/B1  ☐ | B1  ☐ |

**OSSERVAZIONE DEGLI ASPETTI SOCIO-RELAZIONALI NEL LABORATORIO DI L2**

| Interagisce: ☐ con gli adulti ☐ a due  ☐ nel piccolo gruppo ☐ nel gruppo allargato |  | **NOTE** |
| --- | --- | --- |
| È collaborativa/o con gli adulti. | **⭘⭘⭘⭘** |  |
| È collaborativo con i pari. | **⭘⭘⭘⭘** |  |
| Cerca di comunicare anche usando linguaggi extralinguistici. | **⭘⭘⭘⭘** |  |
| Rispetta le regole di convivenza all’interno dell’ambiente classe. | **⭘⭘⭘⭘** |  |
| Manifesta di trovarsi a proprio agio nell’ambiente scolastico. | **⭘⭘⭘⭘** |  |
| Partecipa attivamente alla vita di classe con i mezzi linguistico-comunicativi a sua disposizione. | **⭘⭘⭘⭘** |  |
| Dimostra capacità di svolgere compiti in autonomia. | **⭘⭘⭘⭘** |  |
| Si mostra motivata/o all’apprendimento della lingua italiana. | **⭘⭘⭘⭘** |  |
| Manifesta interesse verso alcune discipline particolari. | **⭘⭘⭘⭘** |  |

| **⭘** = per niente | **⭘⭘** = poco | **⭘⭘⭘** = abbastanza | **⭘⭘⭘⭘** = molto |
| --- | --- | --- | --- |

**Data** **Facilitatrice linguistica** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# SEZIONE 5

### SUGGERIMENTI E INDICAZIONI PER IL SUCCESSIVO PERCORSO FORMATIVO

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Data** ...........................................

**Firma del coordinatore del Consiglio di Classe** …...............................................................

**Firma del Dirigente Scolastico** ……………………………….

# ALLEGATO 1

# RIFERIMENTI MODALITÀ SOMMINISTRAZIONE PROVE INVALSI ALUNNI CON BES NON CERTIFICATI

Gli alunni non certificati né ai sensi della Legge n. 104/1992 – alunni con disabilità – né ai sensi della Legge n. 170/2010 – alunni con disturbi specifici di apprendimento – svolgono regolarmente le Prove INVALSI nel loro formato standard e senza l’applicazione di alcuna misura compensativa e/o dispensativa.

**Riferimenti:** <https://www.invalsiopen.it/risorse/#studenti-con-bisogni-educativi-speciali-bes>

# 

# MODALITÀ SVOLGIMENTO ESAME DI STATO

*le misure dovrebbero essere coerenti con le capacità dell’alunno e con le misure impiegate nelle verifiche somministrate durante l’anno e nelle prove INVALSI. Non sono possibili misure dispensative.*

| PROVA | **ANNOTAZIONI** |
| --- | --- |
| **PROVA DI ITALIANO** |  |
| **PROVA DI MATEMATICA** |  |
| **PROVA DI LINGUA COMUNITARIA** |  |
| **PROVA ORALE** |  |