

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “C. PUDDU”

Via Isola di Lero, 81 – 59100 PRATO

Tel. 0574 1843301 – 0574 1843302 Fax 0574/721602

Codice Ministeriale POIC81600A - Codice Fiscale 84032340485

e-mail: poic81600a@istruzione.it

sito internet:[www.pudduprato.edu.it](https://www.pudduprato.edu.it/)

|  |
| --- |
| DATI ANAGRAFICI |
| Alunno (nome e cognome): Data di nascita: Luogo di nascita: Nazionalità: Lingua madre: Eventuale bilinguismo: |

|  |
| --- |
| DATI SCUOLACompletare le voci con “**:**” e mettere una X al posto dei “**\_**” scelti |
| Classe: Scuola: \_ Primaria\_ Secondaria 1°gradoAnno Scolastico: Classi ripetute:  | \_ Team docenti: Consiglio di classe:  Coordinatore di classe: Referente plusdotazione:  |

|  |
| --- |
| NORMATIVA DI RIFERIMENTO |
| * Legge n.170 del 08/10/2010 «Nuove norme in materia di Disturbi Specifici di Apprendimento in ambito scolastico»
* D.M. n.5669 del 12/07/2011
* «Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento» allegate al D.M. del 12/07/2011
* D.G.R. n.1159 del 17/12/2012: «Linee guida regionali per la diagnosi e gestione dei Disturbi
* NOTA miur 562 del 3.04.2019 : << Alunni e studenti ad alto potenziale intellettivo>>
 |

|  |
| --- |
| DATI DERIVANTI DA EVENTUALE VALUTAZIONECompletare le voci con “**:**” e mettere una X al posto dei “**\_**” scelti |
| Valutazione eseguita da:\_ SERVIZIO SANITARIO PUBBLICO: \_ SERVIZIO PRIVATO ACCREDITATO: \_ SERVIZIO PRIVATO (\*): \_ (\*) In attesa di appuntamento presso AUSL in data: Dott./Dott.ssa: Qualifica professionale: Data:Relazione consegnata alla scuola dalla famiglia (nel fascicolo personale dell’alunno/a)\_ alto potenziale\_ plusdotazione\_ talento altre aree…...……\_ doppia eccezionalità | Segnalazione verbale della famigliaRilevazione / osservazione da parte dei docenti :Scheda di osservazione specifica compilata il  Plusdotazione cognitiva\_ Talento in area specifica: …………….. |

# SEZIONE 1

Mettere una X al posto dei "**\_**” scelti e riportare eventuali aggiunte e/o commenti in “ANNOTAZIONI”

| OSSERVAZIONE DELL’ALUNNO/scheda di osservazione  | ANNOTAZIONI |
| --- | --- |
| 1.1 Frequenta la scuola\_ Regolarmente\_ A cadenza irregolare\_ Saltuariamente1.2 Comportamento in classe\_Esegue le consegne proposte\_Svolge il compito anche se lo percepisce come noioso o facile\_Partecipa alle attività\_Partecipa alle conversazioni collettive\_Rispetta le regole\_ Mantiene l’attenzione\_ Disturba lo svolgimento delle lezioni1.3 Rapporto con gli adulti \_Fiducia \_Collaborazione\_ Opposizione\_ È disponibile a parlare delle sue caratteristiche1.4 Rapporto con i compagni\_ Fiducia\_ Collaborazione\_ Integrazione\_ Opposizione\_ Conflitto\_ Isolamento\_ È disponibile a parlare delle sue caratteristiche1.5 Autonomia\_ Ottima\_ Buona\_ Sufficiente\_ Scarsa1.6 Autostima\_ Buona\_ Sufficiente\_ Scarsa1.7 Punti di forza\_Interessi:\_Attività extrascolastiche\_Discipline in cui riesce\_Discipline preferite\_Figure di riferimento nell’extra-scuola (genitori, tutor, ....)**Punti di forza nel gruppo classe**Presenza di:\_ un compagno di riferimento\_ un gruppo di compagni di riferimentoSi interfaccia con i compagni prevalentemente per:\_ le attività disciplinari\_ il gioco\_ le attività extrascolastiche1.8 È consapevole\_ Delle proprie caratteristiche positive\_ Delle proprie difficoltà |  |

# SEZIONE 2

Completare seguendo le indicazioni riportate SEZIONE 3

Se ritenuto utile, completare le informazioni riguardanti le abilità elencate

|  |  |
| --- | --- |
| DESCRIZIONE DEL PROFILO DI FUNZIONAMENTO – *DIAGNOSI CLINICA*Completare secondo quanto riportato nella diagnosi | DESCRIZIONE DEL PROFILO DI FUNZIONAMENTO – *INSEGNANTI*Completare secondo quanto osservato dagli/dalle insegnanti, mettendo una X al posto dei “**\_**” scelti |
| ATTENZIONE | ATTENZIONE\_ Molto buona\_ Buona\_ Sufficiente\_ Scarsa\_ Altro: |

# SEZIONE 4

Mettere una X al posto dei “**\_**” scelti e riportare eventuali aggiunte e/o commenti in “ANNOTAZIONI”

|  |  |
| --- | --- |
| CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO - *INSEGNANTI* | ANNOTAZIONI |
| Modalità di apprendimento privilegiata\_ Visiva\_ Uditiva\_ CinestesicaModalità di immagazzinamento e di recupero delle informazioni\_ Sottolinea/evidenzia\_ Identifica parole–chiave\_ Utilizza schemi, tabelle, mappe concettuali, ecc.\_ Ripete a voce alta\_ Ripete nel gruppo di compagni\_ Utilizza strategie iconiche (immagini, colori, ecc.)\_ Si avvale della memoria uditiva\_ Si avvale della memoria visivaTempi di lavoro\_ Adeguati\_ Ridotti\_ Dilatati |  |

# SEZIONE A

Mettere una X in corrispondenza delle voci scelte e riportare eventuali aggiunte e/o commenti in “ANNOTAZIONI”

|  |  |
| --- | --- |
| STRATEGIE METODOLOGICHE E ATTIVITÀ DIDATTICHE PERSONALIZZATE | ANNOTAZIONI |
| 1. **Profilo1 : allievo modello**

STRATEGIE CONSIGLIATE* Accelerazione - possibilità di andare a lavorare con gli studenti di classi superiori (progetti di continuità verticale)
* Cluster group - possibilità di lavorare per gruppi di livello in classi aperte (progetti di continuità orizzontale)
* Compattazione del curricolo (pre-test e the compactor)
* Apertura del curricolo (learning menu)
* Differenziazione didattica con materiali multilivello e stratificati
* Arricchimento basato sugli interessi personali
* Didattica Orientata Alle Emozioni E Alle Relazioni - S.E.L. (consapevolezza)
1. **Profilo2: creativo**

STRATEGIE CONSIGLIATE* Cluster group - possibilità di lavorare per gruppi di livello in classi aperte ( progetti di continuità orizzontale)
* Apertura del curricolo (compiti di realtà e attività pratica-laboratoriale; learning menu)
* Arricchimento basato sugli interessi personali
* Differenziazione e personalizzazione con materiali multilivello e stratificati
* Studio autonomo guidato ( guida allo studio autonomo, goal setting log, registro giornaliero dello studio e contratto di apprendimento)
* Didattica Orientata Alle Emozioni E Alle Relazioni - S.E.L. ( autoregolazione)
1. **Profilo 3: il sommerso (ragazze)**

STRATEGIE CONSIGLIATE* Accelerazione - possibilità di andare a lavorare con gli studenti di classi superiori ( progetti di continuità verticale)
* Cluster group - possibilità di lavorare per gruppi di livello in classi aperte ( progetti di continuità orizzontale)
* Compattazione del curricolo (pre-test e the compactor)
* Apertura del curricolo (learning menu)
* Differenziazione didattica con materiali multilivello e stratificati
* Arricchimento basato sugli interessi personali
* Studio autonomo guidato ( guida allo studio autonomo, goal setting log, registro giornaliero dello studio e contratto di apprendimento)
* Didattica Orientata Alle Emozioni E Alle Relazioni - S.E.L. ( consapevolezza)
1. **Profilo 4: a rischio**
* Cluster group - possibilità di lavorare per gruppi di livello in classi aperte ( progetti di continuità orizzontale)
* Compattazione del curricolo (pre-test e the compactor)
* Apertura del curricolo (learning menu)
* Differenziazione didattica con materiali multilivello e stratificati
* Arricchimento basato sugli interessi personali
* Didattica Orientata Alle Emozioni E Alle Relazioni - S.E.L. (consapevolezza-autoregolazione- relazione con i pari)
1. **Profilo 6: autonomo**
* Accelerazione - possibilità di andare a lavorare con gli studenti di classi superiori (progetti di continuità verticale)
* Cluster group - possibilità di lavorare per gruppi di livello in classi aperte (progetti di continuità orizzontale)
* Compattazione del curricolo (pre-test e the compactor)
* Apertura del curricolo (learning menu)
* Differenziazione didattica con materiali multilivello e stratificati
* Arricchimento basato sugli interessi personali
* Studio autonomo guidato (guida allo studio autonomo, goal setting log, registro giornaliero dello studio e contratto di apprendimento)
* Didattica Orientata Alle Emozioni E Alle Relazioni - S.E.L. (consapevolezza e relazioni con i pari e con gli adulti)

**Profilo 5: doppiamente eccezionale*** Arricchimento basato sugli interessi personali
* Apertura del curricolo (learning menu)
* Differenziazione didattica con materiali multilivello e stratificati - utilizzare i canali non compromessi o privilegiati
* Didattica Orientata Alle Emozioni E Alle Relazioni - S.E.L. (consapevolezza e relazioni con i pari e con gli adulti)
 |  |

# SEZIONE B

Mettere una X in corrispondenza delle voci scelte e riportare eventuali aggiunte e/o commenti in “ANNOTAZIONI”

|  |  |
| --- | --- |
| STRUMENTI COMPENSATIVI | ANNOTAZIONI |
| 1. \_ Audiolibri e libri
2. \_ Computer/Tablet (con connessione internet)
3. \_ Fotocopie e appunti
4. \_ Accesso alla biblioteca scolastica
5. \_ Accesso ai laboratori
6. \_ Vocabolario digitale e/o traduttore
 |  |

**Le seguenti sezioni B1, C.1, D, E devono essere compilate solo in caso di doppia eccezionalità (profilo 5).**

# SEZIONE B1

|  |  |
| --- | --- |
| STRUMENTI COMPENSATIVI | ANNOTAZIONI |
| 1. \_ Audiolibri e libri digitali
2. \_ Calcolatrice
3. \_ Calcolatrice scientifica
4. \_ Computer/Tablet
5. \_ Formulario personalizzato
6. \_ Fotocopiare appunti
7. \_ Linea dei numeri
8. \_ Nomi sulle note
9. \_ Registratore
10. \_ Schemi, tabelle, mappe
11. \_ Sintesi vocale
12. \_ Tavola delle tabelline e/o tavola pitagorica
13. \_ Testi o fogli di lavoro con font ad alta leggibilità (font: *Open Dyslexic / Arial / Trebuchet / Verdana* - dimensione: 16 - interlinea: 1.5 - spaziatura caratteri: espansa di 1.5) e utilizzo declinato (in base alle necessità)
14. \_ Quaderni con righe o quadretti grandi
15. \_ Testi semplificati e facilitati
16. \_ Vocabolario digitale e/o traduttore
17. \_ Vocabolario illustrato
 |  |

# SEZIONE C

Mettere una X in corrispondenza delle voci scelte e riportare eventuali aggiunte e/o commenti in “ANNOTAZIONI”

|  |  |
| --- | --- |
| MISURE DISPENSATIVE | ANNOTAZIONI |
| Dispensa:\_ dopo valutazione del docente e /o pre-test si dispensa da ulteriori esercizi relativi ad argomenti già acquisiti; |  |

# SEZIONE C.1

|  |  |
| --- | --- |
| MISURE DISPENSATIVE | ANNOTAZIONI |
| Dispensa:1. \_ Dal prendere appunti
2. \_ Dall’uso del corsivo
3. \_ Dall’utilizzo di tempi standard nelle verifiche (*in alternativa prevedere la verifica con minori richieste*)
4. \_ Dalla copiatura alla lavagna
5. \_ Dalla copiatura in bella copia
6. \_ Dalla lettura ad alta voce in classe (qualora non sia l’alunno/a stesso a richiederlo)
7. \_ Da tutte quelle attività ove la lettura è la prestazione valutata
8. \_ Dalla scrittura veloce sotto dettatura
9. \_ Dallo studio mnemonico di tabelline, forme verbali, formule, poesie, ecc.
10. \_ Dall’uso dello strumento musicale (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)
11. \_ Dalla produzione di sequenze motorie complesse
 |  |

# SEZIONE D

Mettere una X in corrispondenza delle voci scelte e riportare eventuali aggiunte e/o commenti in “ANNOTAZIONI”

|  |  |
| --- | --- |
| FORME DI VERIFICA (ORALI\*/SCRITTE\*/TECNICO-PRATICHE\*) PERSONALIZZATE | ANNOTAZIONI |
| 1. \_ Programmare le verifiche\* (*non più di n.… al giorno*)
2. \_ Prevedere la predisposizione di verifiche\* da svolgere in tempi diversi
3. \_ Accordarsi sulle modalità e sui tempi delle verifiche\*
4. \_ Informare con anticipo sugli argomenti oggetto di verifica\*
 |  |

# SEZIONE E

Mettere una X in corrispondenza delle voci scelte e riportare eventuali aggiunte e/o commenti in “ANNOTAZIONI”

|  |  |
| --- | --- |
| FORME DI VALUTAZIONE PERSONALIZZATE | ANNOTAZIONI |
| 1. \_ In fase di produzione, dare più rilievo all’efficacia comunicativa, anche se non grammaticalmente corretta
2. \_ Compensare/sostituire la verifica scritta con una prova orale attinente ai medesimi contenuti
3. \_ Nella valutazione della comprensione del testo scritto, tenere conto della capacità di cogliere e/o di esporre il senso generale del messaggio, indipendentemente dalla correttezza espressiva
4. \_ Valutare:

\_ Il contenuto e non la forma ortografica\_ I procedimenti e non la correttezza dei calcoli nella risoluzione dei problemi\_ I progressi e gli sforzi compiuti |  |

|  |
| --- |
| PATTO CON LA FAMIGLIACompletare entrambe le colonne;Mettere una X al posto dei “**\_**” scelti |
| **Nello studio a casa, l’alunno/a:**\_ È seguito da familiari\_ È seguito da un tutor nelle seguenti discipline: con cadenza: \_ Ricorre all’aiuto di compagni\_ È autonomo\_ Altro: **Nel lavoro scolastico si promuovono attività:**\_ Di recupero \_ Di consolidamento \_ Di potenziamento\_ Laboratoriali\_ Di gruppo\_ Individuali\_ Altro: | **La scuola si impegna a:**\_ Creare un clima positivo all’interno della classe\_ Favorire l’autonomia nelle attività scolastiche\_ Verificare le competenze acquisite e far emergere gli apprendimenti raggiunti \_Far utilizzare gli strumenti compensativi, garantire le misure dispensative e le forme di verifica e di valutazione previste\_ Rivalutare il PDP in itinere, ove necessario\_ Altro: **La famiglia (compreso l’alunno/a) si impegna a:**\_ Sostenere la motivazione e l’impegno dell’alunno/a nel lavoro scolastico e a casa\_ Favorire l’autonomia nello studio e nell’organizzazione del materiale scolastico\_ Controllare regolarmente i compiti e le comunicazioni nel diario/registro elettronico \_ Utilizzare gli strumenti compensativi e rispettare le misure dispensative previsti\_ Incontrare periodicamente Insegnanti di classe / Coordinatore / Referente plusdotazione per garantire la continuità del percorso condiviso\_ Altro: |

|  |
| --- |
| FIRME |
| **LE PARTI COINVOLTE SI IMPEGNANO****A RISPETTARE QUANTO CONCORDATO E CONDIVISO NEL PRESENTE PDP,****PER IL SUCCESSO FORMATIVO DELL’ALUNNO/A** |

**FIRME DEL:**

\_ Team Docenti

\_ Consiglio di classe

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | NOME e COGNOME | DISCIPLINA | FIRMA |
| 1 |  | INGLESE |  |
| 2 |  | MATEMATICA E SCIENZE |  |
| 3 |  | ITALIANO |  |
| 4 |  | STORIA E GEOGRAFIA |  |
| 5 |  | ARTE |  |
| 6 |  | TECNOLOGIA |  |
| 7 |  | MUSICA |  |
| 8 |  | ED. MOTORIA |  |
| 9 |  | RELIGIONE |  |
| 10 |  |  |  |
| 11 |  |  |  |
| 12 |  |  |  |

**FIRME DELLA FAMIGLIA O DI CHI NE FA LE VECI:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | NOME e COGNOME | IN QUALITÀ DI | FIRMA |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |

**FIRME DI EVENTUALI ALTRI PROFESSIONISTI PRESENTI:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | NOME e COGNOME | IN QUALITÀ DI | FIRMA |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |

Luogo:

Data:

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_