

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “C. PUDDU”

Via Isola di Lero, 81 – 59100 PRATO

Tel. 0574 1843301 – 0574 1843302 Fax 0574/721602

Codice Ministeriale POIC81600A - Codice Fiscale 84032340485

e-mail: poic81600a@istruzione.it

sito internet:[www.pudduprato.edu.it](https://www.pudduprato.edu.it/)

|  |
| --- |
| DATI ANAGRAFICI |
| Alunno (nome e cognome):  Data di nascita:  Luogo di nascita:  Nazionalità:  Lingua madre:  Eventuale bilinguismo: |

|  |  |
| --- | --- |
| DATI SCUOLA Completare le voci con “**:**” e mettere una X al posto dei “**\_**” scelti | |
| Classe:  Scuola:  \_ Primaria  \_ Secondaria 1°grado  Anno Scolastico: Classi ripetute: | \_ Team docenti:  Consiglio di classe:  Coordinatore di classe:  Referente plusdotazione: |

|  |
| --- |
| NORMATIVA DI RIFERIMENTO |
| * Legge n.170 del 08/10/2010 «Nuove norme in materia di Disturbi Specifici di Apprendimento in ambito scolastico» * D.M. n.5669 del 12/07/2011 * «Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento» allegate al D.M. del 12/07/2011 * D.G.R. n.1159 del 17/12/2012: «Linee guida regionali per la diagnosi e gestione dei Disturbi * NOTA miur 562 del 3.04.2019 : << Alunni e studenti ad alto potenziale intellettivo>> |

|  |  |
| --- | --- |
| DATI DERIVANTI DA EVENTUALE VALUTAZIONE Completare le voci con “**:**” e mettere una X al posto dei “**\_**” scelti | |
| Valutazione eseguita da:  \_ SERVIZIO SANITARIO PUBBLICO:  \_ SERVIZIO PRIVATO ACCREDITATO:  \_ SERVIZIO PRIVATO (\*):  \_ (\*) In attesa di appuntamento presso AUSL in data:  Dott./Dott.ssa:  Qualifica professionale:  Data:  Relazione consegnata alla scuola dalla famiglia  (nel fascicolo personale dell’alunno/a)  \_ alto potenziale  \_ plusdotazione  \_ talento altre aree…...……  \_ doppia eccezionalità | Segnalazione verbale della famiglia  Rilevazione / osservazione da parte dei docenti :  Scheda di osservazione specifica compilata il  Plusdotazione cognitiva  \_ Talento in area specifica: …………….. |

# SEZIONE 1

Mettere una X al posto dei "**\_**” scelti e riportare eventuali aggiunte e/o commenti in “ANNOTAZIONI”

| OSSERVAZIONE DELL’ALUNNO/scheda di osservazione | ANNOTAZIONI |
| --- | --- |
| 1.1 Frequenta la scuola \_ Regolarmente  \_ A cadenza irregolare  \_ Saltuariamente 1.2 Comportamento in classe \_Esegue le consegne proposte  \_Svolge il compito anche se lo percepisce come noioso o facile  \_Partecipa alle attività  \_Partecipa alle conversazioni collettive  \_Rispetta le regole  \_ Mantiene l’attenzione  \_ Disturba lo svolgimento delle lezioni 1.3 Rapporto con gli adulti \_Fiducia  \_Collaborazione  \_ Opposizione  \_ È disponibile a parlare delle sue caratteristiche 1.4 Rapporto con i compagni \_ Fiducia  \_ Collaborazione  \_ Integrazione  \_ Opposizione  \_ Conflitto  \_ Isolamento  \_ È disponibile a parlare delle sue caratteristiche 1.5 Autonomia \_ Ottima  \_ Buona  \_ Sufficiente  \_ Scarsa 1.6 Autostima \_ Buona  \_ Sufficiente  \_ Scarsa 1.7 Punti di forza \_Interessi:  \_Attività extrascolastiche  \_Discipline in cui riesce  \_Discipline preferite  \_Figure di riferimento nell’extra-scuola (genitori, tutor, ....)  **Punti di forza nel gruppo classe**  Presenza di:  \_ un compagno di riferimento  \_ un gruppo di compagni di riferimento  Si interfaccia con i compagni prevalentemente per:  \_ le attività disciplinari  \_ il gioco  \_ le attività extrascolastiche 1.8 È consapevole \_ Delle proprie caratteristiche positive  \_ Delle proprie difficoltà |  |

# SEZIONE 2

Completare seguendo le indicazioni riportate SEZIONE 3

Se ritenuto utile, completare le informazioni riguardanti le abilità elencate

|  |  |
| --- | --- |
| DESCRIZIONE DEL PROFILO DI FUNZIONAMENTO – *DIAGNOSI CLINICA* Completare secondo quanto riportato nella diagnosi | DESCRIZIONE DEL PROFILO DI FUNZIONAMENTO – *INSEGNANTI* Completare secondo quanto osservato dagli/dalle insegnanti, mettendo una X al posto dei “**\_**” scelti |
| ATTENZIONE | ATTENZIONE \_ Molto buona  \_ Buona  \_ Sufficiente  \_ Scarsa  \_ Altro: |

# SEZIONE 4

Mettere una X al posto dei “**\_**” scelti e riportare eventuali aggiunte e/o commenti in “ANNOTAZIONI”

|  |  |
| --- | --- |
| CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO - *INSEGNANTI* | ANNOTAZIONI |
| Modalità di apprendimento privilegiata \_ Visiva  \_ Uditiva  \_ Cinestesica Modalità di immagazzinamento e di recupero delle informazioni \_ Sottolinea/evidenzia  \_ Identifica parole–chiave  \_ Utilizza schemi, tabelle, mappe concettuali, ecc.  \_ Ripete a voce alta  \_ Ripete nel gruppo di compagni  \_ Utilizza strategie iconiche (immagini, colori, ecc.)  \_ Si avvale della memoria uditiva  \_ Si avvale della memoria visiva Tempi di lavoro \_ Adeguati  \_ Ridotti  \_ Dilatati |  |

# SEZIONE A

Mettere una X in corrispondenza delle voci scelte e riportare eventuali aggiunte e/o commenti in “ANNOTAZIONI”

|  |  |
| --- | --- |
| STRATEGIE METODOLOGICHE E ATTIVITÀ DIDATTICHE PERSONALIZZATE | ANNOTAZIONI |
| 1. **Profilo1 : allievo modello**   STRATEGIE CONSIGLIATE   * Accelerazione - possibilità di andare a lavorare con gli studenti di classi superiori (progetti di continuità verticale) * Cluster group - possibilità di lavorare per gruppi di livello in classi aperte (progetti di continuità orizzontale) * Compattazione del curricolo (pre-test e the compactor) * Apertura del curricolo (learning menu) * Differenziazione didattica con materiali multilivello e stratificati * Arricchimento basato sugli interessi personali * Didattica Orientata Alle Emozioni E Alle Relazioni - S.E.L. (consapevolezza)  1. **Profilo2: creativo**   STRATEGIE CONSIGLIATE   * Cluster group - possibilità di lavorare per gruppi di livello in classi aperte ( progetti di continuità orizzontale) * Apertura del curricolo (compiti di realtà e attività pratica-laboratoriale; learning menu) * Arricchimento basato sugli interessi personali * Differenziazione e personalizzazione con materiali multilivello e stratificati * Studio autonomo guidato ( guida allo studio autonomo, goal setting log, registro giornaliero dello studio e contratto di apprendimento) * Didattica Orientata Alle Emozioni E Alle Relazioni - S.E.L. ( autoregolazione)  1. **Profilo 3: il sommerso (ragazze)**   STRATEGIE CONSIGLIATE   * Accelerazione - possibilità di andare a lavorare con gli studenti di classi superiori ( progetti di continuità verticale) * Cluster group - possibilità di lavorare per gruppi di livello in classi aperte ( progetti di continuità orizzontale) * Compattazione del curricolo (pre-test e the compactor) * Apertura del curricolo (learning menu) * Differenziazione didattica con materiali multilivello e stratificati * Arricchimento basato sugli interessi personali * Studio autonomo guidato ( guida allo studio autonomo, goal setting log, registro giornaliero dello studio e contratto di apprendimento) * Didattica Orientata Alle Emozioni E Alle Relazioni - S.E.L. ( consapevolezza)  1. **Profilo 4: a rischio**  * Cluster group - possibilità di lavorare per gruppi di livello in classi aperte ( progetti di continuità orizzontale) * Compattazione del curricolo (pre-test e the compactor) * Apertura del curricolo (learning menu) * Differenziazione didattica con materiali multilivello e stratificati * Arricchimento basato sugli interessi personali * Didattica Orientata Alle Emozioni E Alle Relazioni - S.E.L. (consapevolezza-autoregolazione- relazione con i pari)  1. **Profilo 6: autonomo**  * Accelerazione - possibilità di andare a lavorare con gli studenti di classi superiori (progetti di continuità verticale) * Cluster group - possibilità di lavorare per gruppi di livello in classi aperte (progetti di continuità orizzontale) * Compattazione del curricolo (pre-test e the compactor) * Apertura del curricolo (learning menu) * Differenziazione didattica con materiali multilivello e stratificati * Arricchimento basato sugli interessi personali * Studio autonomo guidato (guida allo studio autonomo, goal setting log, registro giornaliero dello studio e contratto di apprendimento) * Didattica Orientata Alle Emozioni E Alle Relazioni - S.E.L. (consapevolezza e relazioni con i pari e con gli adulti)   **Profilo 5: doppiamente eccezionale**   * Arricchimento basato sugli interessi personali * Apertura del curricolo (learning menu) * Differenziazione didattica con materiali multilivello e stratificati - utilizzare i canali non compromessi o privilegiati * Didattica Orientata Alle Emozioni E Alle Relazioni - S.E.L. (consapevolezza e relazioni con i pari e con gli adulti) |  |

# SEZIONE B

Mettere una X in corrispondenza delle voci scelte e riportare eventuali aggiunte e/o commenti in “ANNOTAZIONI”

|  |  |
| --- | --- |
| STRUMENTI COMPENSATIVI | ANNOTAZIONI |
| 1. \_ Audiolibri e libri 2. \_ Computer/Tablet (con connessione internet) 3. \_ Fotocopie e appunti 4. \_ Accesso alla biblioteca scolastica 5. \_ Accesso ai laboratori 6. \_ Vocabolario digitale e/o traduttore |  |

**Le seguenti sezioni B1, C.1, D, E devono essere compilate solo in caso di doppia eccezionalità (profilo 5).**

# SEZIONE B1

|  |  |
| --- | --- |
| STRUMENTI COMPENSATIVI | ANNOTAZIONI |
| 1. \_ Audiolibri e libri digitali 2. \_ Calcolatrice 3. \_ Calcolatrice scientifica 4. \_ Computer/Tablet 5. \_ Formulario personalizzato 6. \_ Fotocopiare appunti 7. \_ Linea dei numeri 8. \_ Nomi sulle note 9. \_ Registratore 10. \_ Schemi, tabelle, mappe 11. \_ Sintesi vocale 12. \_ Tavola delle tabelline e/o tavola pitagorica 13. \_ Testi o fogli di lavoro con font ad alta leggibilità (font: *Open Dyslexic / Arial / Trebuchet / Verdana* - dimensione: 16 - interlinea: 1.5 - spaziatura caratteri: espansa di 1.5) e utilizzo declinato (in base alle necessità) 14. \_ Quaderni con righe o quadretti grandi 15. \_ Testi semplificati e facilitati 16. \_ Vocabolario digitale e/o traduttore 17. \_ Vocabolario illustrato |  |

# SEZIONE C

Mettere una X in corrispondenza delle voci scelte e riportare eventuali aggiunte e/o commenti in “ANNOTAZIONI”

|  |  |
| --- | --- |
| MISURE DISPENSATIVE | ANNOTAZIONI |
| Dispensa:  \_ dopo valutazione del docente e /o pre-test si dispensa da ulteriori esercizi relativi ad argomenti già acquisiti; |  |

# SEZIONE C.1

|  |  |
| --- | --- |
| MISURE DISPENSATIVE | ANNOTAZIONI |
| Dispensa:   1. \_ Dal prendere appunti 2. \_ Dall’uso del corsivo 3. \_ Dall’utilizzo di tempi standard nelle verifiche (*in alternativa prevedere la verifica con minori richieste*) 4. \_ Dalla copiatura alla lavagna 5. \_ Dalla copiatura in bella copia 6. \_ Dalla lettura ad alta voce in classe (qualora non sia l’alunno/a stesso a richiederlo) 7. \_ Da tutte quelle attività ove la lettura è la prestazione valutata 8. \_ Dalla scrittura veloce sotto dettatura 9. \_ Dallo studio mnemonico di tabelline, forme verbali, formule, poesie, ecc. 10. \_ Dall’uso dello strumento musicale (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) 11. \_ Dalla produzione di sequenze motorie complesse |  |

# SEZIONE D

Mettere una X in corrispondenza delle voci scelte e riportare eventuali aggiunte e/o commenti in “ANNOTAZIONI”

|  |  |
| --- | --- |
| FORME DI VERIFICA (ORALI\*/SCRITTE\*/TECNICO-PRATICHE\*) PERSONALIZZATE | ANNOTAZIONI |
| 1. \_ Programmare le verifiche\* (*non più di n.… al giorno*) 2. \_ Prevedere la predisposizione di verifiche\* da svolgere in tempi diversi 3. \_ Accordarsi sulle modalità e sui tempi delle verifiche\* 4. \_ Informare con anticipo sugli argomenti oggetto di verifica\* |  |

# SEZIONE E

Mettere una X in corrispondenza delle voci scelte e riportare eventuali aggiunte e/o commenti in “ANNOTAZIONI”

|  |  |
| --- | --- |
| FORME DI VALUTAZIONE PERSONALIZZATE | ANNOTAZIONI |
| 1. \_ In fase di produzione, dare più rilievo all’efficacia comunicativa, anche se non grammaticalmente corretta 2. \_ Compensare/sostituire la verifica scritta con una prova orale attinente ai medesimi contenuti 3. \_ Nella valutazione della comprensione del testo scritto, tenere conto della capacità di cogliere e/o di esporre il senso generale del messaggio, indipendentemente dalla correttezza espressiva 4. \_ Valutare:   \_ Il contenuto e non la forma ortografica  \_ I procedimenti e non la correttezza dei calcoli nella risoluzione dei problemi  \_ I progressi e gli sforzi compiuti |  |

|  |  |
| --- | --- |
| PATTO CON LA FAMIGLIA Completare entrambe le colonne;  Mettere una X al posto dei “**\_**” scelti | |
| **Nello studio a casa, l’alunno/a:**  \_ È seguito da familiari  \_ È seguito da un tutor nelle seguenti discipline:  con cadenza:  \_ Ricorre all’aiuto di compagni  \_ È autonomo  \_ Altro:  **Nel lavoro scolastico si promuovono attività:**  \_ Di recupero  \_ Di consolidamento  \_ Di potenziamento  \_ Laboratoriali  \_ Di gruppo  \_ Individuali  \_ Altro: | **La scuola si impegna a:**  \_ Creare un clima positivo all’interno della classe  \_ Favorire l’autonomia nelle attività scolastiche  \_ Verificare le competenze acquisite e far emergere gli apprendimenti raggiunti  \_Far utilizzare gli strumenti compensativi, garantire le misure dispensative e le forme di verifica e di valutazione previste  \_ Rivalutare il PDP in itinere, ove necessario  \_ Altro:  **La famiglia (compreso l’alunno/a) si impegna a:**  \_ Sostenere la motivazione e l’impegno dell’alunno/a nel lavoro scolastico e a casa  \_ Favorire l’autonomia nello studio e nell’organizzazione del materiale scolastico  \_ Controllare regolarmente i compiti e le comunicazioni nel diario/registro elettronico  \_ Utilizzare gli strumenti compensativi e rispettare le misure dispensative previsti  \_ Incontrare periodicamente Insegnanti di classe / Coordinatore / Referente plusdotazione per garantire la continuità del percorso condiviso  \_ Altro: |

|  |
| --- |
| FIRME |
| **LE PARTI COINVOLTE SI IMPEGNANO**  **A RISPETTARE QUANTO CONCORDATO E CONDIVISO NEL PRESENTE PDP,**  **PER IL SUCCESSO FORMATIVO DELL’ALUNNO/A** |

**FIRME DEL:**

\_ Team Docenti

\_ Consiglio di classe

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | NOME e COGNOME | DISCIPLINA | FIRMA |
| 1 |  | INGLESE |  |
| 2 |  | MATEMATICA E SCIENZE |  |
| 3 |  | ITALIANO |  |
| 4 |  | STORIA E GEOGRAFIA |  |
| 5 |  | ARTE |  |
| 6 |  | TECNOLOGIA |  |
| 7 |  | MUSICA |  |
| 8 |  | ED. MOTORIA |  |
| 9 |  | RELIGIONE |  |
| 10 |  |  |  |
| 11 |  |  |  |
| 12 |  |  |  |

**FIRME DELLA FAMIGLIA O DI CHI NE FA LE VECI:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | NOME e COGNOME | IN QUALITÀ DI | FIRMA |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |

**FIRME DI EVENTUALI ALTRI PROFESSIONISTI PRESENTI:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | NOME e COGNOME | IN QUALITÀ DI | FIRMA |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |

Luogo:

Data:

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_