

INDICATORI DEL REGISTRO PER LA VALUTAZIONE

Descrizione dei livelli	LIVELLO D (INIZIALE)	LIVELLO C (BASE)	LIVELLO B (INTERMEDIO)	LIVELLO A (AVANZATO)
	D- L'alunno/a se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note	C - L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze ed abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	B - L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	A - L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
4/5 L'alunno anche se opportunamente guidato non svolge compiti semplici neppure in situazione note.	6	6/7	8	9/10

ITALIANO

Indicatori	Obiettivo
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere testi di vario tipo. Esporre oralmente argomenti di studio, di ricerca e riflessioni personali.
LEGGERE	Leggere testi di vario tipo, comprenderne ed interpretarne le informazioni.
SCRIVERE	Scrivere testi di vario tipo, corretti e coerenti.
ACQUISIZIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	Comprendere e utilizzare i vocaboli fondamentali, quelli di alto uso e i termini specifici delle discipline di studio.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	Applicare le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione morfo-sintattica della frase semplice e complessa.

STORIA

Indicatori	Obiettivo
USO DELLE FONTI	Informarsi su fatti e problemi storici e produrre testi orali o scritti dalle informazioni raccolte da fonti di vario genere.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.
STRUMENTI CONCETTUALI	Comprendere aspetti e strutture dei processi storici e produrre testi orali e scritti utilizzando fonti di vario genere.

GEOGRAFIA

Indicatori	Obiettivo
LINGUAGGIO GEO- GRAFICITA'	Orientarsi nello spazio, attraverso strumenti di vario tipo (punti cardinali, carte, programmi multimediali). Leggere e interpretare varie tipologie di carte e saper utilizzare strumenti tradizionali e innovativi.
REGIONE E SISTEMI TERRITORIALI	Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica ed economica), cogliere e interpretare le interrelazioni tra fatti e fenomeni geografici di vario genere. Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei e mondiali

LINGUE STRANIERE: FRANCESE E TEDESCO

Indicatori	Obiettivo
COMPRESIONE SCRITTA E ORALE	Cogliere brevi messaggi scritti e orali relativi ad ambiti familiari.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Descrivere, oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
CULTURA E CIVILTA'	Individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

LINGUA INGLESE

Indicatori	Obiettivo
COMPRESIONE SCRITTA E ORALE	Cogliere i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio affrontati a scuola e nel tempo libero.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Descrivere situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali, esporre argomenti di studio.
CULTURA E CIVILTA'	Individuare elementi culturali e confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera.

MATEMATICA

Indicatori	Obiettivo
NUMERI	Riconoscere le diverse rappresentazioni dei numeri e muoversi nel calcolo.
SPAZIO E FIGURE	Riconoscere e denominare le forme del piano e dello spazio, cogliere le relazioni tra gli elementi.
DATI E PREVISIONI	Analizzare e interpretare rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni. Nelle situazioni di incertezza orientarsi con valutazioni di probabilità.
RELAZIONI E FUNZIONI	Risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni, spiegando il procedimento seguito attraverso formalizzazioni e mantenendo il controllo sui risultati.

SCIENZE

Indicatori	Obiettivo
BIOLOGIA	Riconoscere strutture di sistemi viventi; descriverne le funzioni e individuare i nessi causa-effetto.
FISICA - CHIMICA	Sviluppare semplici schemi e modelli di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a esperimenti, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.
SCIENZE DELLA TERRA	Riconoscere strutture di sistemi non viventi, descrivere comuni fenomeni naturali (terremoti, eclissi, alternarsi delle stagioni..) e individuare i nessi causa-effetto.

