

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “C. PUDDU”

Via Isola di Lero, 81 – 59100 PRATO

Tel. 0574/653124 Fax 0574/721602

Codice Ministeriale POIC81600A - Codice Fiscale 84032340485

e-mail: poic81600a@istruzione.it

sito internet:[www.pudduprato.edu.it](https://www.pudduprato.edu.it/)

|  |
| --- |
| DATI ANAGRAFICI |
| Alunno/a (nome e cognome):  Data di nascita:  Luogo di nascita:  Nazionalità:  Lingua madre:  Eventuale bilinguismo: |

|  |  |
| --- | --- |
| DATI SCUOLA Completare le voci con “**:**” e mettere una X al posto dei “**\_**” scelti | |
| Classe:  Scuola:  \_ Primaria  \_ Secondaria 1°grado  \_ Secondaria 2°grado  Anno Scolastico:  Classi ripetute: | \_ Team docenti:  \_ Consiglio di classe:  \_ Coordinatore di classe:  \_ Referente DSA: |

|  |
| --- |
| NORMATIVA DI RIFERIMENTO |
| * Legge n.170 del 08/10/2010 «Nuove norme in materia di Disturbi Specifici di Apprendimento in ambito scolastico» * D.M. n.5669 del 12/07/2011 * «Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento» allegate al D.M. del 12/07/2011 * D.G.R. n.1159 del 17/12/2012: «Linee guida regionali per la diagnosi e gestione dei Disturbi |

|  |  |
| --- | --- |
| TIPOLOGIA DI DISTURBO Completare le voci con “**:**” e mettere una X al posto dei “**\_**” scelti | |
| Eventuali difficoltà/disturbi associati:  Diagnosi eseguita da:  \_ SERVIZIO SANITARIO PUBBLICO:  \_ SERVIZIO PRIVATO ACCREDITATO:  \_ SERVIZIO PRIVATO (\*):  \_ (\*) In attesa di appuntamento presso AUSL in data:  Dott./Dott.ssa:  Qualifica professionale:  Data: | Diagnosi nel fascicolo personale dell’alunno/a  Codice:  Corrispondente a:  \_ DISLESSIA  \_ DISORTOGRAFIA  \_ DISGRAFIA  \_ DISCALCULIA |

# SEZIONE 1

Mettere una X al posto dei “**\_**” scelti e riportare eventuali aggiunte e/o commenti in “ANNOTAZIONI”

| OSSERVAZIONE DELL’ALUNNO | ANNOTAZIONI |
| --- | --- |
| 1.1 Frequenta la scuola \_ Regolarmente  \_ A cadenza irregolare  \_ Saltuariamente 1.2 Gestione e cura del materiale scolastico \_ Buona  \_ Sufficiente  \_ Scarsa  \_ Porta a scuola i materiali necessari alle attività  \_ Ha cura dei materiali (personali e scolastici)  \_ Svolge regolarmente i compiti per casa 1.3 Comportamento in classe \_ Accetta l’utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative  \_ Comprende le consegne proposte  \_ Esegue le consegne proposte  \_ Svolge il compito anche se lo percepisce come impegnativo  \_ Partecipa alle attività  \_ Partecipa alle conversazioni collettive  \_ Interviene in modo pertinente  \_ Rispetta le regole  \_ Mantiene l’attenzione  \_ Disturba lo svolgimento delle lezioni 1.4 Rapporto con gli adulti \_ Fiducia  \_ Collaborazione  \_ Opposizione  \_ È disponibile a parlare del suo DSA 1.5 Rapporto con i compagni \_ Fiducia  \_ Collaborazione  \_ Integrazione  \_ Opposizione  \_ Conflitto  \_ Isolamento  \_ È disponibile a parlare del suo DSA 1.6 Autonomia \_ Buona  \_ Sufficiente  \_ Scarsa 1.7 Autostima \_ Buona  \_ Sufficiente  \_ Scarsa 1.8 Punti di forza \_ Motivazione e determinazione  \_ Disponibilità all’ascolto  \_ Altro: 1.9 È consapevole \_ Dei propri punti di forza  \_ Delle proprie difficoltà |  |

# SEZIONE 2

Completare seguendo le indicazioni riportate

| DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI – *DIAGNOSI CLINICA* Completare le voci con “**:**” secondo quanto riportato nella diagnosi | DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI – *INSEGNANTI* Completare secondo quanto osservato dagli/dalle insegnanti, mettendo una X al posto dei “**\_**” scelti |
| --- | --- |
| LETTURA **BRANO**  Velocità:  Correttezza:  **PAROLE**  Velocità:  Correttezza:  **NON PAROLE**  Velocità:  Correttezza: | LETTURA **Velocità**  \_ Veloce  \_ Sufficientemente veloce  \_ Lenta  \_ Stentata  \_ Altro:  **Correttezza**  \_ Errori fonologici  \_ Errori non fonologici  \_ Doppie e accenti  \_ Altro: |
| COMPRENSIONE Autonoma:  Da ascolto: | COMPRENSIONE **Autonoma**  \_ Molto buona  \_ Buona  \_ Sufficiente  \_ Scarsa  \_ Altro:  **Da ascolto**  \_ Molto buona  \_ Buona  \_ Sufficiente  \_ Scarsa  \_ Altro: |
| SCRITTURA **BRANO/FRASI**  Errori:  **PAROLE**  Errori:  **NON PAROLE**  Errori:  **GRAFIA**  Velocità:  Integrazione visuo-motoria: | SCRITTURA **ERRORI**  \_ Fonologici  \_ Ortografici  \_ Morfologici  \_ Sintattici  \_ Semantici  \_ Altro:  **PRODUZIONE SPONTANEA: TESTI**  \_ Ben costruiti  \_ Coerenti  \_ Semplici  \_ Brevi  \_ Altro:  **GRAFIA**  \_ Chiara e leggibile  \_ Scarsamente leggibile  \_ Irregolare  \_ Ordinata  \_ Disordinata  \_ Tratto molto marcato  \_ Altro: |
| MATEMATICA Area del numero:  Area del calcolo:  Tempo:  Problemi:  Altro: | SCRITTURA **ERRORI**  \_ Scambio di segni ( + – × : )  \_ Recupero fatti numerici/algebrici  \_ Applicazione di formule  \_ Applicazione di procedure  \_ Scelta di strategie  \_ Visuo-spaziali  \_ Di risoluzione dei problemi  \_ Di comprensione semantica  \_ Altro: |

# SEZIONE 3

Se ritenuto utile, completare le informazioni riguardanti le abilità elencate

| DESCRIZIONE DEL PROFILO DI FUNZIONAMENTO – *DIAGNOSI CLINICA* Completare secondo quanto riportato nella diagnosi | DESCRIZIONE DEL PROFILO DI FUNZIONAMENTO – *INSEGNANTI* Completare secondo quanto osservato dagli/dalle insegnanti, mettendo una X al posto dei “**\_**” scelti |
| --- | --- |
| LINGUAGGIO | LINGUAGGIO **Esposizione orale**  \_ Molto buona  \_ Buona  \_ Sufficiente  \_ Scarsa  \_ Lessico appropriato  \_ Lessico semplice  \_ Altro:  **Difficoltà**  \_ Nella strutturazione della frase  \_ Di accesso al lessico  \_ Di espressione  \_ Di ricezione  \_ Altro: |
| ATTENZIONE | ATTENZIONE \_ Molto buona  \_ Buona  \_ Sufficiente  \_ Scarsa  \_ Altro: |
| MEMORIA | MEMORIA **MBT = a breve termine**  \_ Molto buona  \_ Buona  \_ Sufficiente  \_ Scarsa  \_ Altro:  **ML = di lavoro**  \_ Molto buona  \_ Buona  \_ Sufficiente  \_ Scarsa  \_ Altro:  **MLT = a lungo termine**  \_ Molto buona  \_ Buona  \_ Sufficiente  \_ Scarsa  \_ Altro: |
| CAPACITÀ COGNITIVE |  |
| ALTRO |  |

# SEZIONE 4

Mettere una X al posto dei “**\_**” scelti e riportare eventuali aggiunte e/o commenti in “ANNOTAZIONI”

| CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO - *INSEGNANTI* | ANNOTAZIONI |
| --- | --- |
| Modalità di apprendimento privilegiata \_ Visiva  \_ Uditiva  \_ Cinestesica Modalità di immagazzinamento e di recupero delle informazioni \_ Sottolinea/evidenzia  \_ Identifica parole–chiave  \_ Utilizza schemi, tabelle, mappe concettuali, ecc.  \_ Ripete a voce alta  \_ Ripete nel gruppo di compagni  \_ Utilizza strategie iconiche (immagini, colori, ecc.)  \_ Si avvale della memoria uditiva  \_ Si avvale della memoria visiva Tempi di lavoro \_ Adeguati  \_ Ridotti  \_ Dilatati |  |

# SEZIONE A

Mettere una X in corrispondenza delle voci scelte e riportare eventuali aggiunte e/o commenti in “ANNOTAZIONI”

| STRATEGIE METODOLOGICHE E ATTIVITÀ DIDATTICHE PERSONALIZZATE | ANNOTAZIONI |
| --- | --- |
| 1. \_ Controllare la gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) 2. \_ Fornire routines 3. \_ Leggere le consegne degli esercizi a tutta la classe/al singolo alunno/a 4. \_ Lavorare con schemi/mappe relativi all’argomento di studio 5. \_ Promuovere l’utilizzo di mediatori didattici (immagini, mappe, tabelle, ecc.) nello studio 6. \_ Stimolare il lavoro metacognitivo sugli errori ortografici 7. \_ Utilizzare font a lettura facilitata: *Open Dyslexic, Arial / Trebuchet / Verdana* - dimensione: 16 - interlinea: 1.5 - spaziatura caratteri: espansa di 1.5 8. \_ Favorire l’apprendimento cooperativo 9. \_ Favorire il potenziamento in piccolo gruppo fuori dall’aula 10. \_ Riduzione concordata dei compiti per casa     LINGUE STRANIERE:   1. \_ Dispensa 2. \_ Esonero [diploma finale non valido] 3. \_ Assegnare maggiore importanza allo sviluppo delle abilità orali rispetto a quelle scritte 4. \_ Insistere sul potenziamento del lessico ad alta frequenza |  |

# SEZIONE B

Mettere una X in corrispondenza delle voci scelte e riportare eventuali aggiunte e/o commenti in “ANNOTAZIONI”

| STRUMENTI COMPENSATIVI | ANNOTAZIONI |
| --- | --- |
| 1. \_ Audiolibri e libri digitali 2. \_ Calcolatrice 3. \_ Calcolatrice scientifica 4. \_ Computer/Tablet 5. \_ Formulario personalizzato 6. \_ Fotocopiare appunti 7. \_ Linea dei numeri 8. \_ Nomi sulle note 9. \_ Registratore 10. \_ Schemi, tabelle, mappe 11. \_ Sintesi vocale 12. \_ Tavola delle tabelline e/o tavola pitagorica 13. \_ Testi o fogli di lavoro con font ad alta leggibilità (font: *Open Dyslexic / Arial / Trebuchet / Verdana* - dimensione: 16 - interlinea: 1.5 - spaziatura caratteri: espansa di 1.5) e utilizzo declinato (in base alle necessità) 14. \_ Quaderni con righe o quadretti grandi 15. \_ Testi semplificati e facilitati 16. \_ Vocabolario digitale e/o traduttore 17. \_ Vocabolario illustrato |  |

# SEZIONE C

Mettere una X in corrispondenza delle voci scelte e riportare eventuali aggiunte e/o commenti in “ANNOTAZIONI”

| MISURE DISPENSATIVE | ANNOTAZIONI |
| --- | --- |
| Dispensa:   1. \_ Dal prendere appunti 2. \_ Dall’uso del corsivo 3. \_ Dall’utilizzo di tempi standard nelle verifiche (in alternativa prevedere la verifica con minori richieste) 4. \_ Dalla copiatura alla lavagna 5. \_ Dalla copiatura in bella copia 6. \_ Dalla lettura ad alta voce in classe (qualora non sia l’alunno/a stesso a richiederlo) 7. \_ Da tutte quelle attività ove la lettura è la prestazione valutata 8. \_ Dalla scrittura veloce sotto dettatura 9. \_ Dallo studio mnemonico di tabelline, forme verbali, formule, poesie, ecc. 10. \_ Dall’uso dello strumento musicale (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ) 11. \_ Dalla produzione di sequenze motorie complesse |  |

# SEZIONE D

Mettere una X in corrispondenza delle voci scelte e riportare eventuali aggiunte e/o commenti in “ANNOTAZIONI”

| FORME DI VERIFICA (ORALI\*/SCRITTE\*/TECNICO-PRATICHE\*) PERSONALIZZATE | ANNOTAZIONI |
| --- | --- |
| 1. \_ Programmare le verifiche\* (non più di n.… al giorno) 2. \_ Prevedere la predisposizione di verifiche\* da svolgere in tempi diversi 3. \_ Accordarsi sulle modalità e sui tempi delle verifiche\* 4. \_ Informare con anticipo sugli argomenti oggetto di verifica\* 5. \_ Impostare il testo delle verifiche\* con font ad alta leggibilità (font: *Open Dyslexic / Arial / Trebuchet / Verdana* - dimensione: 16 - interlinea: 1.5 - spaziatura caratteri: espansa di 1.5) 6. \_ Fornire il 30% di tempo in più 7. \_ Fornire un contenuto significativo ma ridotto 8. \_ Leggere il testo delle verifiche\* con:   \_ Sintesi vocale  \_ Docente  \_ MP3   1. \_ Evitare di richiedere definizioni o dati mnemonici 2. \_ Predisporre verifiche\* adattate (es. carte geografiche e storiche mute, problemi con figure geometriche già disegnate, griglie per incolonnamento numeri, ecc.) 3. \_ Permettere l’utilizzo di:   \_ Mappe, schemi, tabelle, formulari, ecc.  \_ preventivamente condivisi con l’Insegnante  \_ Computer con programma di videoscrittura  \_ Vocabolario digitale e/o traduttore  \_ Calcolatrice   1. \_ Eventuali annotazioni per le Prove INVALSI e/o per l’Esame di Stato: |  |

# SEZIONE E

Mettere una X in corrispondenza delle voci scelte e riportare eventuali aggiunte e/o commenti in “ANNOTAZIONI”

| FORME DI VALUTAZIONE PERSONALIZZATE | ANNOTAZIONI |
| --- | --- |
| 1. \_ In fase di produzione, dare più rilievo all’efficacia comunicativa, anche se non grammaticalmente corretta 2. \_ Compensare/sostituire la verifica scritta con una prova orale attinente ai medesimi contenuti 3. \_ Nella valutazione della comprensione del testo scritto, tenere conto della capacità di cogliere e/o di esporre il senso generale del messaggio, indipendentemente dalla correttezza espressiva 4. \_ Valutare:   \_ Il contenuto e non la forma ortografica  \_ I procedimenti e non la correttezza dei calcoli nella risoluzione dei problemi  \_ I progressi e gli sforzi compiuti |  |

|  |  |
| --- | --- |
| PATTO CON LA FAMIGLIA Completare entrambe le colonne;  Mettere una X al posto dei “**\_**” scelti | |
| **Nello studio a casa, l’alunno/a:**  \_ È seguito da familiari  \_ È seguito da un tutor nelle seguenti discipline:  con cadenza:  \_ Ricorre all’aiuto di compagni  \_ È autonomo  \_ Altro:  **Nel lavoro scolastico si promuovono attività:**  \_ Di recupero e/o consolidamento e/o potenziamento  \_ Laboratoriali  \_ Di gruppo  \_ Individuali  \_ Altro: | **La scuola si impegna a:**  \_ Creare un clima positivo all’interno della classe  \_ Favorire l’autonomia nelle attività scolastiche  \_ Verificare le competenze acquisite e far emergere gli apprendimenti raggiunti  \_ Far utilizzare gli strumenti compensativi, garantire le misure dispensative e le forme di verifica e di valutazione previste  \_ Rivalutare il PDP in itinere, ove necessario  \_ Altro:  **La famiglia (compreso l’alunno/a) si impegna a:**  \_ Sostenere la motivazione e l’impegno dell’alunno/a nel lavoro scolastico e a casa  \_ Favorire l’autonomia nello studio e nell’organizzazione del materiale scolastico  \_ Controllare regolarmente i compiti e le comunicazioni nel diario/registro elettronico  \_ Utilizzare gli strumenti compensativi e rispettare le misure dispensative previsti  \_ Incontrare periodicamente Insegnanti di classe / Coordinatore / Referente DSA per garantire la continuità del percorso condiviso  \_ Altro: |

|  |
| --- |
| FIRME |
| **LE PARTI COINVOLTE SI IMPEGNANO**  **A RISPETTARE QUANTO CONCORDATO E CONDIVISO NEL PRESENTE PDP,**  **PER IL SUCCESSO FORMATIVO DELL’ALUNNO/A** |

**FIRME DEL:**

\_ Team Docenti

\_ Consiglio di classe

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | NOME e COGNOME | DISCIPLINA | FIRMA |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |
| 7 |  |  |  |
| 8 |  |  |  |
| 9 |  |  |  |
| 10 |  |  |  |
| 11 |  |  |  |
| 12 |  |  |  |

**FIRME DELLA FAMIGLIA O DI CHI NE FA LE VECI:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | NOME e COGNOME | IN QUALITÀ DI | FIRMA |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  | alunno/a |  |

**FIRME DI EVENTUALI ALTRI PROFESSIONISTI PRESENTI:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | NOME e COGNOME | IN QUALITÀ DI | FIRMA |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |

Luogo:

Data:

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_