



*“Digitalizzazione per una scuola del futuro”*

**ISTITUTO COMPRENSIVO CLAUDIO PUDDU**

Via Isola di Lero 81 - 59100 Prato (PO) Tel. 0574 653124 - fax: 0574 721602 Codice Ministeriale POIC81600A – Codice Fiscale 84032340485

[www.pudduprato.edu.it](http://www.pudduprato.edu.it) -mail: [poic81600a@istruzione.it](mailto:poic81600a@istruzione.it) - PEC: [poic81600a@pec.istruzione.it](mailto:poic81600a@pec.istruzione.it)

## **CURRICOLO VERTICALE DI STORIA**

### *COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:*

- *Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare*
- *Competenza in materia di cittadinanza*
- *Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali*

### **SCUOLA PRIMARIA**

#### **Uso delle fonti**

<b>Percorsi didattici</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Livello iniziale</b>	<b>Livello base</b>	<b>Livello intermedio</b>	<b>Livello avanzato</b>
	L'alunno riconosce e esplora le tracce	Se sollecitato, riconosce alcune	Riconosce le informazioni	Riconosce e esplora le	Riconosce e esplora le tracce

	storiche da diverse fonti, utili per la ricostruzione di un evento storico	informazioni da fonti di vario tipo	principali da fonti di vario tipo per la ricostruzione dei principali eventi storici	principali informazioni da fonti di vario tipo per la ricostruzione di eventi storici	storiche da diverse fonti, utili per la ricostruzione di un evento storico
--	--	-------------------------------------	--	---	--

## **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

### **Uso delle fonti**

<b>Percorsi didattici</b>	<b>Competenze</b>	<b>Livello iniziale</b>	<b>Livello base</b>	<b>Livello intermedio</b>	<b>Livello avanzato</b>
	<p>Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici, anche mediante l'uso di risorse digitali</p> <p>Produce testi orali o scritti dalle informazioni raccolte da fonti di vario genere</p>	<p>Se sollecitato, si informa su alcuni fatti storici</p> <p>Se sollecitato, produce testi semplici orali o scritti</p>	<p>Si informa su alcuni fatti e problemi storici</p> <p>Produce testi orali o scritti con le informazioni principali</p>	<p>Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici, anche mediante l'uso di risorse digitali</p> <p>Produce testi orali o scritti con informazioni complete</p>	<p>Si informa in modo autonomo e critico su fatti e problemi storici, anche mediante l'uso di risorse digitali</p> <p>Produce testi orali o scritti critico-valutativi complessi</p>

## **SCUOLA PRIMARIA**

### **Organizzazione delle informazioni**

<b>Percorsi didattici</b>	<b>Competenze</b>	<b>Livello iniziale</b>	<b>Livello base</b>	<b>Livello intermedio</b>	<b>Livello avanzato</b>
	<p>Usa la linea del tempo e carte geo-storiche per organizzare informazioni e individuare successioni e periodizzazioni</p> <p>Confronta i quadri storici delle civiltà affrontate</p>	<p>Se sollecitato, legge la linea del tempo</p> <p>Se sollecitato, riconosce le caratteristiche fondamentali delle civiltà affrontate</p>	<p>Legge la linea del tempo e la usa per riconoscere periodi storici</p> <p>Riconosce le caratteristiche fondamentali delle civiltà affrontate</p>	<p>Usa la linea del tempo e carte geo-storiche per organizzare informazioni, conoscenze, periodi</p> <p>Riconosce le caratteristiche fondamentali delle civiltà affrontate e opera alcuni confronti</p>	<p>Usa la linea del tempo e carte geo-storiche per organizzare informazioni e individuare successioni e periodizzazioni</p> <p>Riconosce e confronta in modo critico le caratteristiche fondamentali delle civiltà affrontate</p>

## **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

### **Organizzazione delle informazioni**

<b>Percorsi didattici</b>	<b>Competenze</b>	<b>Livello iniziale</b>	<b>Livello base</b>	<b>Livello intermedio</b>	<b>Livello avanzato</b>
	<p>Seleziona e organizza le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali</p> <p>Colloca la storia locale in relazione con la storia italiana, europea e mondiale</p>	<p>Se sollecitato, dispone le informazioni in organizzatori grafici</p> <p>Se sollecitato, coglie relazioni tra la storia locale e la macrostoria</p>	<p>Seleziona le informazioni principali in modo adeguato</p> <p>Riconosce le relazioni tra la storia locale e la macrostoria</p>	<p>Organizza le informazioni in modo completo</p> <p>Confronta la storia locale e la macrostoria</p>	<p>Elabora e rappresenta in maniera autonoma e pertinente le informazioni selezionate</p> <p>Confronta in maniera critica le relazioni tra la storia locale e la macrostoria</p>

## SCUOLA PRIMARIA

### Strumenti concettuali

Percorsi didattici	Competenze	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
	Usa il sistema di misura occidentale del tempo storico (a.C.- d.C)	Se sollecitato, individua le informazioni storiche proposte	Comprende le informazioni storiche proposte	Comprende e organizza le informazioni storiche proposte	Analizza e confronta le informazioni storiche del passato con la contemporaneità

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### Strumenti concettuali

Percorsi didattici	Competenze	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<i>L'età elisabettiana e il teatro di Shakespeare</i>	Comprende aspetti e strutture dei processi storici  Usa le conoscenze	Se sollecitato, comprende i concetti chiave dei processi storici  Se sollecitato, usa	Comprende i concetti principali dei processi storici  Usa le principali	Comprende e analizza i processi storici  Usa le conoscenze	Comprende con un giudizio critico-valutativo i processi storici  Usa le conoscenze

	<p>apprese per comprendere tematiche di cittadinanza attiva e del patrimonio culturale</p> <p>Produce informazioni storiche con fonti di vario genere- anche digitali- e le sa organizzare in testi scritti e orali</p>	<p>le principali conoscenze apprese per comprendere le tematiche di cittadinanza attiva</p> <p>Se sollecitato, produce informazioni storiche in testi semi-strutturati</p>	<p>conoscenze apprese per comprendere tematiche di cittadinanza attiva e del patrimonio culturale</p> <p>Produce informazioni storiche in testi semi-strutturati</p>	<p>apprese per comprendere in modo consapevole tematiche di cittadinanza attiva e del patrimonio culturale</p> <p>Produce informazioni storiche in testi organizzati autonomamente</p>	<p>apprese per comprendere in modo autonomo e critico tematiche di cittadinanza attiva e del patrimonio culturale</p> <p>Produce informazioni storiche in testi organizzati autonomamente con riflessioni personali e critiche</p>
--	---	--	--	--	--