



*“Digitalizzazione per una scuola del futuro”*

**ISTITUTO COMPRESIVO CLAUDIO PUDDU**

Via Isola di Lero 81 - 59100 Prato (PO) Tel. 0574 653124 - fax: 0574 721602 Codice Ministeriale POIC81600A – Codice Fiscale 84032340485  
[www.pudduprato.edu.it](http://www.pudduprato.edu.it) -mail: [poic81600a@istruzione.it](mailto:poic81600a@istruzione.it) - PEC: [poic81600a@pec.istruzione.it](mailto:poic81600a@pec.istruzione.it)

## **CURRICOLO VERTICALE DI GEOGRAFIA**

*COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:*

- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale*
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare*

### **SCUOLA PRIMARIA**

#### **Orientamento**

<b>Percorsi didattici</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo della competenza</b>	<b>Livello iniziale</b>	<b>Livello base</b>	<b>Livello intermedio</b>	<b>Livello avanzato</b>
	L'alunno utilizza riferimenti topologici e punti cardinali per orientarsi	Se stimolato, si orienta nello spazio, utilizzando i riferimenti topologici	Si orienta nello spazio, utilizzando i riferimenti topologici e i punti cardinali	Si orienta opportunamente nello spazio, utilizzando i riferimenti topologici e i punti cardinali	Si orienta autonomamente nello spazio, utilizzando i riferimenti topologici e i punti cardinali

## **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

### **Orientamento**

<b>Percorsi didattici</b>	<b>Competenze</b>	<b>Livello iniziale</b>	<b>Livello base</b>	<b>Livello intermedio</b>	<b>Livello avanzato</b>
	Si orienta nello spazio, anche lontano, attraverso strumenti di vario tipo (punti cardinali, carte, programmi multimediali)	Se stimolato, si orienta nello spazio, anche lontano, con punti cardinali e carte	Si orienta nello spazio, anche lontano, con punti cardinali e carte	Si orienta nello spazio, con punti cardinali, carte e programmi multimediali	Si orienta nello spazio in maniera autonoma, con punti cardinali, carte e programmi multimediali

## **SCUOLA PRIMARIA**

### **Linguaggio geo-graficità**

<b>Percorsi didattici</b>	<b>Competenze</b>	<b>Livello iniziale</b>	<b>Livello base</b>	<b>Livello intermedio</b>	<b>Livello avanzato</b>
	Utilizza il linguaggio della geo-graficità per leggere e interpretare varie tipologie di carte	Se stimolato, legge semplici carte	Legge e interpreta semplici carte	Legge e interpreta opportunamente varie tipologie di carte	Legge e interpreta in modo autonomo varie tipologie di carte

## **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

### **Linguaggio geo-graficità**

<b>Percorsi didattici</b>	<b>Competenze</b>	<b>Livello iniziale</b>	<b>Livello base</b>	<b>Livello intermedio</b>	<b>Livello avanzato</b>
	Legge e interpreta varie tipologie di carte e sa utilizzare strumenti tradizionali e innovativi	Se stimolato, legge e interpreta semplici carte, utilizzando strumenti tradizionali e innovativi	Legge e interpreta semplici carte, utilizzando strumenti tradizionali e innovativi	Legge e interpreta carte di vario tipo, utilizzando strumenti tradizionali e innovativi	Legge e interpreta in modo autonomo carte di vario tipo, utilizzando strumenti tradizionali e innovativi

## **SCUOLA PRIMARIA**

### **Paesaggio**

<b>Percorsi didattici</b>	<b>Competenze</b>	<b>Livello iniziale</b>	<b>Livello base</b>	<b>Livello intermedio</b>	<b>Livello avanzato</b>
	Conosce e confronta i caratteri dei paesaggi italiani	Se stimolato, riconosce i principali caratteri di alcuni paesaggi italiani	Riconosce i principali caratteri di alcuni paesaggi italiani	Riconosce e confronta opportunamente i caratteri dei paesaggi italiani	Riconosce e confronta in modo autonomo i caratteri dei paesaggi italiani.

	Conosce gli elementi ambientali e culturali da tutelare e valorizzare	Se stimolato, conosce alcuni elementi ambientali da tutelare	Conosce alcuni elementi ambientali da tutelare	Conosce opportunamente gli elementi ambientali e culturali da tutelare e valorizzare	Conosce consapevolmente gli elementi ambientali e culturali da tutelare e valorizzare
--	---	--	--	--	---

## **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

### **Paesaggio**

<b>Percorsi didattici</b>	<b>Competenze</b>	<b>Livello iniziale</b>	<b>Livello base</b>	<b>Livello intermedio</b>	<b>Livello avanzato</b>
	<p>Interpreta e confronta alcuni caratteri dei paesaggi europei e mondiali</p> <p>Conosce temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progetta azioni di valorizzazione</p>	<p>Se sollecitato, interpreta i principali caratteri dei paesaggi europei e mondiali</p> <p>Se sollecitato, conosce i principali temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale</p>	<p>Interpreta i principali caratteri dei paesaggi europei e mondiali</p> <p>Conosce i principali temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale</p>	<p>Interpreta e confronta i caratteri dei paesaggi europei e mondiali</p> <p>Conosce i temi e i problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale</p>	<p>Interpreta e confronta in modo autonomo i caratteri dei paesaggi europei e mondiali</p> <p>Conosce i temi e i problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progetta azioni di valorizzazione</p>

## **SCUOLA PRIMARIA**

### **Regione e sistema territoriale**

<b>Percorsi didattici</b>	<b>Competenze</b>	<b>Livello iniziale</b>	<b>Livello base</b>	<b>Livello intermedio</b>	<b>Livello avanzato</b>
	Acquisisce il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica ed economica) a partire dal contesto italiano	Se sollecitato, coglie alcuni degli elementi fondamentali che caratterizzano una regione geografica	Coglie alcuni degli elementi fondamentali che caratterizzano una regione geografica	Coglie gli elementi fondamentali che caratterizzano una regione geografica	Coglie e interpreta in modo autonomo gli elementi fondamentali che caratterizzano una regione geografica

## **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

### **Regione e sistema territoriale**

<b>Percorsi didattici</b>	<b>Competenze</b>	<b>Livello iniziale</b>	<b>Livello base</b>	<b>Livello intermedio</b>	<b>Livello avanzato</b>
	Acquisisce il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica ed economica)	Se sollecitato, coglie gli elementi fondamentali che caratterizzano una regione geografica	Coglie gli elementi che caratterizzano una regione geografica	Coglie e interpreta gli elementi che caratterizzano una regione geografica	Coglie e interpreta in modo autonomo gli elementi che caratterizzano una regione geografica

<b><i>Le migrazioni</i></b>	Coglie e interpreta le interrelazioni tra fatti e fenomeni geografici di vario genere	Se sollecitato, si rende conto delle interrelazioni all'interno del sistema territoriale	Si rende conto delle interrelazioni all'interno del sistema territoriale	Coglie le interrelazioni all'interno del sistema territoriale	Coglie e interpreta le interrelazioni all'interno di un sistema territoriale
-----------------------------	---	--	--	---	--