



“Digitalizzazione per una scuola del futuro”

ISTITUTO COMPRENSIVO CLAUDIO PUDDU

Via Isola di Lero 81 - 59100 Prato (PO) Tel. 0574 653124 - fax: 0574 721602 Codice Ministeriale POIC81600A – Codice Fiscale 84032340485

www.pudduprato.edu.it -mail: poic81600a@istruzione.it - PEC: poic81600a@pec.istruzione.it

CURRICOLO VERTICALE DI ED. FISICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

SCUOLA DELL'INFANZIA

Il corpo ed il movimento

Percorsi didattici	Traguardi per lo sviluppo della competenza	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<i>Spazio e robotica...</i>	L'alunno conosce il proprio corpo, padroneggia abilità motorie di	Indica le parti del corpo su di sé nominate dall'insegnante.	Indica e nomina le parti del corpo, ne riferisce le	Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti ne produce	Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il

	base in situazioni diverse	Controlla alcuni schemi motori di base: sedere camminare, correre e rotolare	funzioni principali. Controlla schemi motori di base: sedere camminare, saltare, correre, saltare, strisciare, seguire percorsi, seguire percorsi	rappresentazioni da fermo. Controlla la coordinazione oculo manuale in attività motorie che richiedono l'uso di attrezzi: palla, cerchio, ostacoli; e in compiti di manualità fine: tagliare, piegare strappare	corpo fermo e in movimento. Controlla l'esecuzione del movimento, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi motori
--	----------------------------	--	--	--	---

SCUOLA PRIMARIA

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

Il gioco, lo sport, le regole e il Fair-play

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

PERCORSI DIDATTICI	COMPETENZE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
	<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali, nell'adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti</p> <p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo</p>	<p>Se stimolato, ha percezione del proprio corpo e utilizza le informazioni sensoriali in situazioni strutturate</p> <p>Se stimolato, controlla azioni motorie combinate in situazioni semplici</p>	<p>Ha percezione del proprio corpo e utilizza le informazioni sensoriali in situazioni strutturate</p> <p>Controlla azioni motorie combinate in situazioni semplici</p>	<p>Ha percezione del proprio corpo e utilizza le informazioni sensoriali in situazioni diversificate</p> <p>Controlla azioni motorie combinate in situazioni complesse</p>	<p>Padroneggia varie situazioni e combina stimoli percettivi per migliorare la propria efficienza</p> <p>Padroneggia movimenti complessi in situazioni diversificate e con risposte personali</p>

Percorsi didattici	Competenze	Livello iniziale	Livello Base	Livello intermedio	Livello avanzato
	<p>Sperimenta una pluralità di esperienze per maturare competenze di gioco-sport, rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri</p> <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle</p> <p>L'alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio</p>	<p>Se stimolato, conosce le regole principali e le tecniche di base dei giochi praticati e applica le norme del Fair Play</p> <p>Se stimolato, partecipa alle varie forme di gioco e sport, rispettando le regole stabilite</p> <p>Se stimolato, cura i movimenti dei vari segmenti corporei mantenendo una postura corretta e controlla le</p>	<p>Conosce le regole principali e le tecniche di base dei giochi praticati e applica le norme del Fair Play</p> <p>Partecipa alle varie forme di gioco e sport, rispettando le regole stabilite</p> <p>Cura i movimenti dei vari segmenti corporei mantenendo una postura corretta e controlla le funzioni cardio-</p>	<p>Conosce le regole e sa applicare le tecniche di varie discipline praticate mostrando Fair Play</p> <p>Partecipa attivamente alle varie forme di gioco e sport, rispettando le regole stabilite</p> <p>Cura i movimenti dei vari segmenti corporei mantenendo una postura corretta e controlla le funzioni cardio-respiratorie, in situazioni diversificate</p>	<p>Conosce e rispetta le regole di più sport, mostrando molteplici abilità tecniche, partecipando attivamente alle scelte delle tattiche con Fair Play</p> <p>Partecipa attivamente e responsabilmente alle varie forme di gioco e sport, rispettando le regole stabilite con consapevolezza</p> <p>Cura autonomamente i movimenti dei vari segmenti corporei mantenendo una postura corretta e controlla consapevolmente le funzioni cardio-respiratorie</p>

	corpo e a un corretto regime alimentare	funzioni cardio-respiratorie, in situazioni strutturate	respiratorie, in situazioni strutturate		
--	---	---	---	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

Il gioco, lo sport, le regole e il Fair-play

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

Percorsi didattici	Competenze	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
	L'alunno utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione	Se stimolato, utilizza alcune abilità motorie e sportive acquisite	Utilizza alcune abilità motorie e sportive acquisite con sufficiente coordinazione	Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite con discreta coordinazione	Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione
	Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per	Se stimolato, utilizza alcuni aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio	Utilizza diversi aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per	Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per	Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per

	<p>entrare in relazione con gli altri, praticando attivamente il Fair-play</p> <p>Riconosce, ricerca e applica comportamenti di promozione dello "star bene" per un sano stile di vita</p> <p>È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per la sicurezza e il bene comune</p>	<p>motorio per entrare in relazione con gli altri</p> <p>Se sollecitato, riconosce e applica alcuni comportamenti di promozione dello "star bene" per un sano stile di vita</p> <p>Se sollecitato, è capace di interagire nel gruppo e di assumersi alcune responsabilità</p>	<p>entrare in relazione con gli altri nel rispetto di alcuni valori sportivi</p> <p>Riconosce e applica alcuni comportamenti di promozione dello "star bene" per un sano stile di vita</p> <p>È capace di interagire nel gruppo e di assumersi alcune responsabilità</p>	<p>entrare in relazione con gli altri, praticando il Fair-play</p> <p>Riconosce, ricerca e applica i principali comportamenti di promozione dello "star bene" per un sano stile di vita</p> <p>È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per la sicurezza per sé e per gli altri</p>	<p>entrare in relazione con gli altri, praticando attivamente il Fair-play</p> <p>Riconosce, ricerca e applica comportamenti di promozione dello "star bene" per un sano stile di vita</p> <p>È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per la sicurezza e il bene comune</p>
--	--	---	--	---	--