ISTITUTO COMPRENSIVO CLAUDIO PUDDU
V. Montalese, 245/a – Tel 0574 653124 - Fax 0574 721602 59100 Prato
www.puddu.prato.gov.it
e-mail. istitutocomprensivopuddu@scuole.prato.it

PROGETTO

Orientarsi in continuità

Percorso educativo-didattico e formativo delle scuole dell'Istituto

2016-2019

1 - Istituto scolastico proponente

ISTITUTO COMPRENSIVO
“CLAUDIO PUDDU”

---

2 - Docente referente
Veronica Morganti

---

3 - Collaborazioni
Soggetti istituzionali che partecipano al progetto:

Collaborazione con l'Ente Locale e le Istituzioni scolastiche di II grado in progetti specifici di orientamento e riorientamento.

---

4 - Durata del progetto
Progetto pluriennale

5 – Servizi creati attraverso il progetto
Il progetto crea un servizio consolidato (sportelli, laboratori, banche dati, ecc...) per l'utenza scolastica interna?

Sì X No

Descrizione:

L’Istituto attua azioni volte alla formazione integrale dei bambini e dei ragazzi al fine di educare soggetti liberi, responsabili e partecipi alla vita della comunità locale, nazionale ed internazionale, a cui parteciperanno durante la loro vita, e si preoccupa di realizzare interventi mirati a sviluppare la promozione della Continuità verticale e orizzontale e a fornire un valido supporto all'Orientamento.
La continuità del processo educativo riveste quindi un aspetto basilare nella corresponsabilità e nella progettualità di ogni azione didattico-educativa programmata collegialmente, condivisa e realizzata per prevenire forme di disagio, per agevolare con modalità e tempi adeguati il passaggio tra un ordine all'altro e per rendere il cambiamento positivo, sul piano dell'autonomia nel rispetto dell'identità e della storia personale di ciascun alunno.
L'istituto, declinato nei suoi tre ordini di scuola, infanzia, primaria, secondaria, si impegna inoltre con attività calibrate e condivise ad orientare i propri allievi non solo a fare scelte relative all’ambito scolastico, ma soprattutto ad un “orientamento alla vita”, in un percorso formativo continuo, in un personale progetto che parta dalla capacità di scegliere conoscendo la realtà, ma anche e soprattutto se stessi.
Orientare diventa una ulteriore possibilità per mettere il soggetto in formazione in grado di conoscersi, scoprire e potenziare le proprie capacità, affrontare i propri problemi.
Quanto più il soggetto acquisisce consapevolezza di sé, tanto più diventerà attivo, capace di auto orientarsi e di delineare, in collaborazione con l’adulto, un personale progetto di vita che dovrà prevedere momenti di verifica e di correzione.
Imparare che si può scegliere, oltre che imparare a scegliere, sapendo che cosa e

come, e verificando le proprie scelte, rende meno astratto il percorso e riduce i rischi legati allo scarso collegamento con la realtà in un aleatorio confronto con immagini idealizzate, tipico dell'adolescenza.
Il presente progetto ha dunque lo scopo di orientare in continuità tutti gli studenti dell'Istituto ed in modo più specifico quelli delle classi seconde e terze della secondaria, ponendo particolare attenzione agli alunni diversamente abili, a quelli con problematiche psico-sociali e ai ragazzi stranieri.

6 - CARATTERISTICHE DEL PROGETTO

Durata prevista del progetto pluriennale

7 – Risorse umane
Esperti esterni
Psicologo dell'età evolutiva
Esperto mondo del lavoro

Esperti interni

Docenti	Tutti i docenti dell'ICS
Equipe di Progetto	3 docenti
Docenti impegnati nelle commissioni interne all'Istituto per la sostenibilità del progetto	39 docenti: 4 scuola infanzia 14 scuola primaria 21 scuola secondaria

Risorse strumentali

Strumenti necessari:

Nei Laboratori vengono utilizzati normalmente sussidi vari (libri, audiolibri, CD, impianti HI-FI, computer, LIM, macchine fotografiche, videocamera…) presenti nelle biblioteche, nelle aule multimediali e nelle aule polivalenti.

Piano Laboratori:

Scuola infanzia
1. Linguistico
2. Scientifico
3. Espressivo

Scuola Primaria
1. Linguistico
2. Informatico
3. Matematico
4. Scientifico
5. Espressivo
6. Musicale

Scuola secondaria

1. Linguistico
2. Informatico
3. Matematico
4. Scientifico
5. Espressivo
6. Musicale
7. Orientamento

DESCRIZIONE DEL PROGETTO

8 - Finalità generali e supporti teorici

-Garantire pari opportunità nel rispetto delle diversità
-Favorire il successo scolastico e formativo
-Valorizzare le attitudini/potenzialità degli alunni tramite una didattica inclusiva/orientativa
-Promuovere il benessere e la serenità degli alunni con Bisogni Speciali nel passaggio fra la scuola secondaria di I e II grado;
-Coinvolgere le famiglie nel processo di orientamento, anche attraverso la condivisione del Patto Educativo di Corresponsabilità
-Costruire una didattica verticale all'interno dell'Istituto Comprensivo e con la Scuola secondaria di II grado
-Promuovere la collaborazione, gli scambi e il confronto fra scuole di diverso grado
-Trasferire i contenuti e i processi dell'apprendimento in contesti extrascolastici
-Stabilire collegamenti con il territorio e gli Enti Locali
-Prevenire il fenomeno della dispersione scolastica

---

11 - Obiettivi da raggiungere
(competenze didattiche attese)

-Favorire la conoscenza di sé tramite due fasi:
1. autovalutazione
2. eterovalutazione

-Acquisire la capacità di valutare se stessi ed il mondo circostante per sviluppare abilità di decisione autonoma
-Usare l'ambiente come fonte di informazione, di esperienza e di scoperta
-Cooperare nel gruppo per acquisire un metodo di lavoro partecipativo e collettivo
-Acquisire una metodologia di raccolta e rielaborazione dati
-Ricercare informazioni più ampie possibili per quel che riguarda le scelte future ed il mondo del lavoro
-Impostare procedure di problem solving
-Supportare le famiglie e gli alunni nel passaggio dalla scuola secondaria di I grado alla secondaria di II grado
-Sostenere gli istituti secondari di II grado nell'accoglienza dello studente con bisogni speciali

---

12 - Metodologie adottate durante le diverse fasi del progetto

In classe:

- Lavoro di gruppo - Problem solving – Ricerca/Azione - Uso nuove tecnologie – Modalità cooperativa – Attività metacognitive

---

In laboratorio:

- Lavoro di gruppo - Problem solving - Ricerca/Azione - Attività esplorativa, di ricerca e di laboratorio - Uso nuove tecnologie – Modalità cooperativa – Attività metacognitive

Con esperti:

- Lavoro di gruppo - Attività percettiva e ludica - Attività esplorativa, di ricerca e di laboratorio – Modalità cooperativa – Attività metacognitive

---

PIANO OPERATIVO DEL PROGETTO

13 - Percorso didattico e contenuti (attività e metodologie degli interventi)

FASE 1

Scuola infanzia:

- animazione alla lettura
- drammatizzazione
- attività espressive
- attività propedeutiche all'acquisizione di prerequisiti matematici e scientifici

Fase 2

Scuola primaria:

- animazione alla lettura
- drammatizzazione/teatro
- attività espressive
- attività propedeutiche all'uso di uno strumento,
- attività corali in continuità con la scuola secondaria di I grado
- attività di orientamento in continuità delle classi quinte della scuola primaria con la scuola secondaria di I grado

Fase 3

Scuola secondaria:

- Attività pomeridiane di metodo di studio, di problem-solving, di informatica e di musica per integrare ed arricchire l'offerta formativa
- Attività specifiche per i soggetti diversamente abili, con lo scopo di promuovere un fattivo processo di integrazione di questi alunni, attraverso un lavoro di continuo raccordo tra scuola, famiglia, operatori sanitari, terapisti e tutto il personale dei vari centri specializzati che seguono i ragazzi
- Attività di alfabetizzazione per migliorare la padronanza dell'italiano come L2, dedicato agli alunni non italofoni, per favorire la conoscenza ed il rispetto dell'altro in un società multietnica; è prevista la presenza di un facilitatore linguistico e di un mediatore culturale, per seguire gli alunni durante alcune ore curricolari, affiancando i docenti nell'azione didattica
- Laboratorio di *orientamento*, volto a sviluppare la conoscenza di sé, attraverso l'orientamento narrativo: articolato in incontri curricolari ed extracurricolari per gli alunni delle classi seconde e terze, condotti da insegnanti opportunamente formati, al fine di indirizzare gli alunni verso scelte consapevoli che valorizzino le competenze raggiunte
- Incontri programmati con il dirigente, con i docenti interni e con l'esperto psicologo per lo sviluppo di sinergie con le famiglie, finalizzati all'orientamento dei ragazzi

---

- Incontro con esperto-psicologo finalizzato all'acquisizione di un'effettiva consapevolezza delle scelte future e dell'importanza del passaggio alla scuola secondaria di II grado
- Incontri di informazione rivolti a tutti gli alunni e ai genitori tenuti da docenti di Istituti secondari di II grado
- Partecipazione degli alunni delle classi terze alle lezioni aperte, organizzate da vari Istituti secondari di II grado
- Visite per piccoli gruppi ad alcuni Istituti tecnici e professionali, rivolti in modo particolare agli alunni diversamente abili, a quelli con problematiche psico-sociali e ai ragazzi stranieri
- Incontri con esperti del Centro per l'impiego (presentazione ed illustrazione della guida "Scopri la tua isola")
- Attività di collaborazione con il Centro per l'impiego
- Incontri con esperti in ambito lavorativo

I docenti delle classi seconde e terze, opportunamente formati, predisporranno e metteranno in atto i seguenti laboratori finalizzati all'acquisizione di una scelta consapevole.

a) Per le classi seconde:
- laboratorio in orario curricolare ed extracurricolare, con lo scopo di sviluppare la conoscenza di sé e delle proprie attitudini e di potenziare il senso critico, attraverso la riflessione personale e il confronto nel gruppo.

b) Per le classi terze:
- laboratorio in orario curricolare ed extracurricolare, per sviluppare la conoscenza di sé, delle proprie attitudini, per rendere ciascuno consapevole delle proprie competenze cognitive e di relazione e per conoscere le opportunità formative e professionali presenti sul territorio.
- Laboratorio in orario extracurricolare, per alunni diversamente abili, con problematiche psico-sociali e per ragazzi stranieri, con lo scopo di fornire le basi del recupero strumentale delle abilità in ambito linguistico e in quello matematico, attraverso attività operative che valorizzino la manualità e che sviluppino l'intelligenza delle mani e della testa, per il miglioramento del rendimento scolastico e l'abbattimento della dispersione.

---

14 - Modalità di coinvolgimento dei genitori

I genitori saranno coinvolti in incontri specifici per sostenere le famiglie nella scelta della scuola secondaria di II grado e per accompagnare gli alunni nel passaggio da un istituto all'altro, soprattutto nel caso di ragazzi con bisogni educativi speciali.

---

15 - Attività di aggiornamento e/o coordinamento dei docenti previsti nel progetto

- Aggiornamento sul campo: monitoraggio, verifica in itinere ed adeguamento del progetto alle situazioni emergenti
- Aggiornamento dei docenti (partecipazione a corsi, seminari, convegni …)
- Commissione interna, formata dai docenti dgli anni ponte, dai coordinatori delle classi terze secondarie e dei docenti di sostegno, per l'organizzazione, il coordinamento e l'adattamento degli interventi in itinere

16 - Modalità di verifica e monitoraggio dei risultati previsti

[Modalità]

- Predisposizione di schede per il monitoraggio
- Predisposizione di schede per la verifica intermedia e finale
- Gruppi di discussione

[Verifica]

- In itinere, per l'adattamento degli interventi e, alla conclusione, per l'adattamento del progetto
- Analisi, per ogni singolo intervento, dell'influenza sugli obiettivi attesi, effettuata dai docenti coinvolti
- Adeguamento in itinere dell'azione
- Analisi conclusiva, relativa agli obiettivi prefissati e alla ricaduta sul contesto

[Monitoraggio]

- Osservazioni sistematiche ed intenzionali durante lo svolgimento delle attività
- Verifica intermedia e finale
- Documentazione educativa del progetto
- Rendicontazione finanziaria
- Valutazione del rapporto costi-benefici anche in relazione alla stabilizzazione dei servizi

[Documentazione]

- Schede di progetto
- Schede di monitoraggio
- Schede di verifica
- Valutazione
- Prodotti realizzati nelle varie attività