



ISTITUTO COMPRENSIVO CLAUDIO PUDDU
V. Montalese, 245/a – Tel 0574 653124 - Fax 0574 721602 59100
Prato

www.puddu.prato.gov.it

e-mail: istitutocomprensivopuddu@scuole.prato.it

Denominazione del progetto

Bene a scuola

Responsabile

Cecchi Pinuccia

Finalità

- × Garantire il diritto all'istruzione e i necessari supporti agli alunni con DSA, ADHD, BORDERLINE, DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI; SVANTAGGIO SOCIO-ECONOMICO .
- × Individuare una metodologia di studio inclusiva per gli alunni BES che si adatti anche al gruppo classe
- × Favorire il successo scolastico e prevenire blocchi nell'apprendimento degli alunni BES, agevolandone la piena integrazione sociale e culturale.
- × Ridurre i disagi formativi ed emozionali per i soggetti BES.
- × Assicurare una formazione adeguata e lo sviluppo delle potenzialità degli alunni BES.
- × Adottare forme di verifica e di valutazione adeguate alle necessità degli alunni BES.
- × Sensibilizzare e preparare gli docenti nei confronti delle problematiche legate ai BES.
- × Prevedere ore di sportello di consulenza con i docenti sulla programmazione e le strategie di studio efficaci, per il buon successo formativo.
- × Sensibilizzare e preparare i genitori nei confronti delle problematiche legate ai BES.
- × Assicurare adeguate possibilità di diagnosi precoce, anche a partire dalla scuola dell'infanzia.
- × Incrementare la comunicazione e la collaborazione tra famiglia, scuola e servizi sanitari.

Obiettivi misurabili

- × Favorire e migliorare la qualità dei processi di integrazione dei soggetti BES, attivando percorsi didattici mirati.
- × Attività di accoglienza nelle classi prime della Scuola Secondaria di Primo Grado.

- × Assicurare un'adeguata formazione riguardo alle problematiche relative ai BES per l'individuazione precoce e la capacità di applicare strategie didattiche adeguate.
- × Attivare collegamenti con gli specialisti dell'USMIA, per predisporre un lavoro efficace per gli alunni DSA.
- × Attivare collegamenti con il CTS d'Istituto.
- × Attivare collegamenti con il CTS Territoriale.
- × Predisporre in ogni plesso strumenti compensativi da poter utilizzare con gli alunni BES, per sostenere il lavoro dei docenti.
- × Partecipare a incontri di formazione di aggiornamento sulle metodologie didattiche per i tre ordini di scuola.
- × Formazione interna on the Job.
- × Strutturare gruppi di lavoro laboratoriali di potenziamento per tempi ben predefiniti nel corso dell'anno scolastico nella scuola Primaria.
- × Strutturare gruppi di lavoro laboratoriali di potenziamento in tempi ben predefiniti nel corso dell'anno scolastico nella scuola Secondaria di primo grado.
- × Strutturare un laboratorio di supporto in preparazione dell'esame di Stato nell'ultimo bimestre dell'anno scolastico.
- × Attuare il Progetto IPDA (Intervento Prevenzione delle Difficoltà di Apprendimento) per favorire la continuità didattica tra scuola dell'Infanzia e scuola Primaria e per assicurare adeguate possibilità di diagnosi precoce.
- × Favorire il successo nell'acquisizione delle abilità della letto- scrittura nelle classi prime della scuola Primaria.
- × Favorire il successo nell'acquisizione delle abilità riguardanti la Comprensione orale con gli alunni delle classi prime e seconde della scuola Primaria.
- × Attuare il percorso di potenziamento strutturato con gli alunni delle classi prime della scuola Primaria che necessitano di un intervento di recupero.
- × Somministrare nelle classi seconde della scuola Primaria le prove MT di comprensione del testo.
- × Somministrare nelle classi seconde della scuola Primaria le prove MT di lettura intermedia e finale.
- × Somministrare nelle classi prime della scuola Secondaria di primo grado la prova iniziale MT di comprensione del testo.
- × Osservare in maniera sistematica e mirata, nella scuola Secondaria, soggetti che presentano difficoltà fonologiche, incertezze nel linguaggio e/o problemi significativi, precedentemente non segnalati.
- × Compilazione da parte degli docenti per ogni alunno diagnosticato, del PDP su modello predisposto.
- × Compilazione da parte degli docenti per ogni alunno borderline della Scheda di Rilevazione su modello predisposto.
- × Seguire le indicazioni del Protocollo di integrazione d'Istituto per gli alunni con DSA che stabilisce le modalità e i tempi.
- × Seguire le indicazioni del Protocollo di Intesa promosso in collaborazione con gli Istituti, con l'USFMIA, con le Associazioni dei familiari e con gli Enti Locali.

Destinatari

Docenti, alunni, famiglie.

Risorse umane

Dirigente scolastico, famiglia, funzione strumentale, referenti, docenti formati e docenti coinvolti direttamente dal problema, esperti esterni, équipe psico-medico-pedagogica.

Durata

Pluriennale

Azioni di monitoraggio

- × Rilevazione dei prerequisiti fonologici e metafonologici nella scuola dell'Infanzia.
- × Somministrazione dello screening IPDA nella scuola dell'Infanzia (5 anni) .
- × Predisposizione di attività utili a sviluppare le abilità per la comprensione del testo nelle classi prime e seconde della scuola Primaria.
- × Somministrazione delle prove MT di comprensione e lettura nella scuola primaria (classi seconde).
- × Somministrazione della prova iniziale MT di comprensione agli alunni delle classi prime della scuola Secondaria di primo grado.
- × Somministrazione della prova di lettura MT agli alunni delle classi prime della scuola Secondaria di primo grado risultanti con Richiesta di attenzione e Richiesta di intervento immediato.
- × Monitoraggio di Istituto.
- × Monitoraggio Regionale.

Criteri di verifica

Il Progetto prevede che i criteri di verifica vengano concordati nel PDP compilato dai docenti nella prima parte dell'anno scolastico e sottoscritto dai genitori.

Il Progetto prevede che i criteri di verifica vengano concordati nella Scheda di Rilevazione compilata dai docenti nella prima parte dell'anno scolastico e sottoscritta dai genitori.

La verifica scolastica inoltre deve essere conforme alla normativa di riferimento: Legge 170/10, attuativo n.5669/2011 e Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con DSA (allegate al D.M. 5669/2011, legge 53/03 e Decreto legislativo 59/2004, legge 517/1977: integrazione scolastica; individualizzazione interventi, DPR 275/99 "Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche", nota MIUR n. 4089, 15.06.2010 "Disturbo di deficit di attenzione e iperattività, Direttiva Ministeriale del 27.12.2012, Circolare Ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, circolare 20/03/2012, oggetto: piano didattico personalizzato per alunni con ADHD, linea guida per la predisposizione di protocolli regionali – 24 gennaio 2013 per l'individuazione precoce dei casi sospetti di DSA. MIUR, indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, 2012.

Valutazione

Il Progetto prevede che la scheda di valutazione rifletta il percorso degli alunni DSA, registri i loro progressi in rapporto alle loro difficoltà e alle loro capacità, così come concordato, stabilito e scritto nel PDP.

Il Progetto prevede che la scheda di valutazione rifletta il percorso degli alunni borderline, registri i loro progressi in rapporto alle loro difficoltà e alle loro capacità, così come concordato, stabilito e scritto nella Scheda di Rilevazione.

Le forme e i criteri di valutazione degli apprendimenti devono essere conformi alla normativa di riferimento: Legge 170/10 , attuativo n. 5669/2011 e Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con DSA (allegate al D.M. 5669/2011, legge 53/03 e Decreto legislativo 59/2004, legge 517/1977: integrazione scolastica; individualizzazione interventi, DPR 275/99 “Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche”, nota MIUR n. 4089, 15.06.2010 “Disturbo di deficit di attenzione e iperattività, Direttiva Ministeriale del 27.12.2012, Circolare Ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, circolare 20/03/2012, oggetto: piano didattico personalizzato per alunni con ADHD, linea guida per la predisposizione di protocolli regionali – 24 gennaio 2013 per l’individuazione precoce dei casi sospetti di DSA. MIUR, indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione, 2012.

Modalità di documentazione

Il percorso di documentazione : schede predisposte di monitoraggio (IPDA, prove MT), PDP, Scheda di Rilevazione, verbale degli incontri con gli esperti, con la famiglia e con l’equipe psico-medico-pedagogica.