



ISTITUTO COMPRENSIVO CLAUDIO PUDDU
V. Montalese, 245/a – Tel 0574 653124 - Fax 0574 721602 59100 Prato
www.puddu.prato.it
e-mail istitutocomprensivopuddu@scuole.prato.it

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CURRICOLO DI TECNOLOGIA (CLASSE II)

NUCLEI ESSENZIALI	CONTENUTI	LIVELLI DI APPRENDIMENTO			COMPETENZE		
		Livello elementare	Livello maturo	Livello esperto	Livello elementare	Livello maturo	Livello esperto
Interpretare il mondo del costruito	<ul style="list-style-type: none">▪ Dalle figure bidimensionali alla rappresentazione di oggetti tridimensionali: assonometria cavaliera e assonometria isometrica▪ Regole di rilievo e quotatura▪ Disegno planimetrico degli ambienti abitativi▪ I metalli, le fibre tessili, le materie plastiche▪ Industria alimentare e conservazione▪ Industria edilizia▪ Agricoltura e produzioni agricole▪ Impianti delle abitazioni	<ul style="list-style-type: none">▫ Usa autonomamente gli strumenti da disegno▫ Conosce le regole dell'assonometria cavaliera ed isometrica▫ Conosce le scale di riduzione	<ul style="list-style-type: none">▫ Conosce ed applica le regole fondamentali per la rappresentazione di oggetti in assonometria cavaliera ed isometrica▫ Esegue esatte misurazioni lineari di ambienti▫ Rappresenta graficamente in scala piante di locali e piccoli oggetti	<ul style="list-style-type: none">▫ Conosce ed applica correttamente le regole fondamentali dell'assonometria cavaliera ed isometrica▫ Esegue esatte misurazioni lineari utilizzando strumenti di misura adeguati▫ Rappresenta graficamente in scala piante di locali e oggetti utilizzando simboli adeguati e convenzioni date	<ul style="list-style-type: none">▪ L'alunno utilizza le regole del disegno tecnico per la rappresentazione di semplici forme▪ L'alunno conosce le proprietà di alcuni materiali	<ul style="list-style-type: none">▪ L'alunno usa autonomamente gli strumenti del disegno tecnico applicando le regole di rappresentazione del disegno tecnico su forme conosciute▪ L'alunno riconosce i processi di produzione in cui trovano impiego utensili e macchine, con particolare riferimento a quelli per la produzione alimentare, edilizia ed agricola	<ul style="list-style-type: none">▪ L'alunno utilizza autonomamente e con precisione le regole del disegno tecnico per la rappresentazione grafica di oggetti e ambienti▪ L'alunno è in grado di descrivere e classificare utensili e macchine cogliendone la diversità in relazione al funzionamento

Produrre ed organizzare	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Impianti delle abitazioni ▪ Video scrittura con il programma Word Il disegno con il programma Paint 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Schematizza un impianto tecnologico ▫ Conosce gli applicativi più diffusi 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Conosce il funzionamento di un impianto ▫ Conosce le situazioni che suggeriscono l'uso di strumenti informatici 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Espone il principio di funzionamento di un impianto ▫ Riconosce le situazioni che suggeriscono l'uso di strumenti informatici per migliorare la qualità del proprio compito 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno individua i componenti principali di un impianto ▪ L'alunno utilizza gli strumenti informatici per elaborare testi 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ In relazione alla propria abitazione, l'alunno rileva come vengono distribuiti e utilizzati l'energia elettrica, l'acqua e il gas ▪ L'alunno utilizza gli strumenti informatici in funzione organizzativa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno ha acquisito i principi di funzionamento degli impianti ▪ L'alunno è in grado di usare linguaggi multimediali sia in funzione organizzativa sia informativa
Contestualizzare la tecnologia e la sua evoluzione nell'ambiente e nella società	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recupero e riciclaggio 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Conosce processi in relazione all'impatto con l'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Individua i possibili interventi tecnologici per risolvere i problemi relativi allo smaltimento e al riciclaggio 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende gli effetti dell'evoluzione tecnologica sulla qualità della vita 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno esamina le diverse forme di impatto ambientale 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno individua i processi relativi all'impatto con l'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno è competente nel mettere in relazione la tecnologia con i contesti socio-ambientali