



ISTITUTO COMPRENSIVO CLAUDIO PUDDU  
V. Montalese, 245/a – Tel 0574 653124 - Fax 0574 721602 59100 Prato  
[www.puddu.prato.it](http://www.puddu.prato.it)  
e-mail [istitutocomprensivopuddu@scuole.prato.it](mailto:istitutocomprensivopuddu@scuole.prato.it)

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CURRICOLO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

Competenze	Situazioni di compito	Descrittori	Livello elementare	Livello maturo	Livello esperto
Individuare collegamenti e relazioni	<i>Dignità umana</i>	-riconoscere situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane (in famiglia, a scuola, in altri ambiti relazionali, in fatti di cronaca)			
	<i>Identità e appartenenza</i>	-riconoscere i segni e i simboli della propria appartenenza al territorio (naturale e antropico) scolastico ed extrascolastico (scuola, quartiere, città)			
	<i>Alterità e relazione</i>	-riconoscere i ruoli e le funzioni diverse nella famiglia, nella scuola, in altri ambiti relazionali -sviluppare dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico			
	<i>Partecipazione</i>	-conoscere e rispettare la funzione delle regole e delle norme -esercitare responsabilmente la propria libertà personale			
Collaborare e partecipare	<i>Dignità umana</i>	-riconoscere e attuare il rispetto di sé e degli altri, in famiglia, a scuola, in altri ambiti relazionali			
	<i>Identità e appartenenza</i>	-curare la propria persona (igiene, stili alimentari, stili di vita...) per migliorare lo “star bene” proprio e altrui			

	<p><i>Alterità e relazione</i></p> <p><i>Partecipazione</i></p>	<p>-attuare la cooperazione e la solidarietà per migliorare le relazioni interpersonali e sociali -negoziare compiti e impegni, lavorare in cooperazione</p> <p>-contribuire all'elaborazione di regole per sé e per la classe -sperimentare l'attuazione delle regole (distribuzione di incarichi a rotazione) -identificare corrette relazioni con gli insegnanti, tra alunni, con operatori scolastici -partecipare consapevolmente al processo di accoglienza e di integrazione tra studenti diversi nell'ambito della scuola</p>			
Agire in modo autonomo e responsabile	<p><i>Dignità umana</i></p> <p><i>Identità e appartenenza</i></p> <p><i>Alterità e relazione</i></p> <p><i>Partecipazione</i></p>	<p>-curare il proprio linguaggio evitando espressioni improprie ed offensive -contribuire alla raccolta differenziata in classe e a casa -contribuire al risparmio energetico con riduzione dei consumi e -attuare pratiche di consumo consapevole</p> <p>-curare gli ambienti di vita, rispettando luoghi e materiali (illuminazione, aerazione, banchi, arredi) -riconoscere ed attuare comportamenti adeguati durante le uscite sul territorio</p> <p>-essere consapevoli e affrontare le varie dinamiche relazionali proprie della preadolescenza nelle dimensioni dell'affettività, della comunicazione interpersonale e della relazione tra persone diverse</p> <p>-conoscere e rispettare il territorio e l'ambiente (ambiente scuola, ambiente extrascuola, quartiere) -partecipare ad uscite sul territorio per conoscere l'ambiente circostante ed attuare indagini -conoscere e rispettare i segnali stradali e il codice della strada</p>			

<p>Acquisire e interpretare le informazioni</p>	<p><i>Dignità umana</i></p> <p><i>Identità e appartenenza</i></p> <p><i>Alterità e relazione</i></p> <p><i>Partecipazione</i></p>	<p>-lettura e interpretazione delle informazioni (in vita quotidiana, situazioni scolastiche, giornali, televisione, internet) relative alla valorizzazione della dignità umana e alla tutela dell'ambiente.</p> <p>-riconoscere situazioni nelle quali si registri il mancato rispetto dei Principi fondamentali della Costituzione Italiana e della Dichiarazione dei Diritti del fanciullo</p> <p>-trovare informazioni sulle origini di appartenenza culturale e tradizionale in ambito disciplinare e interdisciplinare</p> <p>-conoscere le caratteristiche del territorio in cui si vive e degli organi che lo governano ai diversi livelli di organizzazione sociale e politica</p> <p>-riconoscere e agire consapevolmente in contesti e situazioni diverse, rispetto a ruoli e funzioni (ragazzi-ragazzi; ragazzi-adulti; tra generi)</p> <p>-manifestare il proprio punto di vista in modo argomentato, interagendo con coetanei e adulti in maniera adeguata</p>			
---	---	--	--	--	--